

**PROGRAMACIÓN**  
**RELIGIÓN CATÓLICA**  
**2º y 4º ESO**  
**2º BACH**

**CURSO 2022/23**



Inés Márquez Nieto  
Noemí Castilla Bolea

## Índice

0	INTRODUCCIÓN .....	3
1.	JUSTIFICACIÓN LEGAL .....	4
2.	EI CONTEXTO.....	5
3.	CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS .....	6
3.1.	-TRATAMIENTO Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE .....	6
4.	LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORALCATÓLICA .....	8
5.	OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	10
6	CONTENIDOS SEGUNDO CURSO ESO.....	12
9.	CONTENIDOS CUARTO CURSO ESO.....	15
10.	METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	18
11	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. ....	20
12.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	21
	LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	21
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	21
	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	21
	RECUPERACIÓN .....	23
	PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....	23
13.	LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	25
14.	CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	26
	EDUCACIÓN VIAL.....	28
15.	INTERDISCIPLINARIEDAD .....	29
16.	MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓNORAL .....	30
	PRESENTACIÓN PROGRAMACION BACHILLERATO .....	31
17.	DIMENSIONES DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA CATÓLICA .....	33
18.	OBJETIVOS.....	34
19.	CONTENIDOS.....	35
20.	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	37
21.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	38
21.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....	41

## 0 INTRODUCCIÓN

Con la entrada en vigor de la LOMCE se modifican algunos elementos del currículum en base a un presupuesto fundamental y transversal único que resalta sobre los demás: la reducción de fracaso y abandono escolar. Entendemos que cuando se facilita una educación integral cargada de significado y repleta de valores como la necesidad de crecimiento personal con responsabilidades sociales y culturales se contribuye a mitigar el fracaso escolar.

Entendemos que la enseñanza religiosa aporta elementos esenciales para que el alumno se conozca a sí mismo y conozca a los demás, ya que educar a la persona es sobre todo humanizarla, promover sus capacidades más profundamente humanas, impulsar su dignidad, libertad y responsabilidad en el quehacer junto a los demás, ensanchar, fundamentar y dar sentido al ámbito de su humanidad.

No debemos olvidar que, además de la aportación humanizadora, espiritual y trascendente, la Religión y Moral Católica, son elementos imprescindibles para la comprensión de la cultura europea en general y la andaluza en particular. Su conocimiento proporciona al alumno aquellas claves de interpretación de muchas y variadas expresiones culturales que hay entre nosotros de modo que puedan ser integradas y comprendidas en su formación. El fenómeno religioso impregna la evolución de su arte, sustenta una concepción de los derechos humanos, de la moral privada y pública y de la dignidad del ser humano. Es imposible conocer la historia de Utrera, sus peculiaridades culturales sin contemplar la dimensión religiosa, sin vincular toda su historia de los últimos 500 años, por ejemplo, a una devoción centenaria como es la de Consolación.

Por ello no olvidamos el ambiente cultural en el que se mueven nuestros alumnos y los elementos religiosos que forman parte de su vida cotidiana ordinaria y extraordinaria. Estamos en un centro, el IES Ruiz Gijón, con una amplia oferta educativa que responde a las demandas educativas, culturales y profesionales de la ciudad y de sus alrededores.

Tener en cuenta las características de los alumnos, adecuar el currículum por una parte a las directrices normativas y por otra a las características de los alumnos será nuestra prioridad porque entendemos que partiendo del alumno y su realidad cultural se contribuye a crear una necesidad formativa integral.

Para concluir me gustaría citar textualmente un párrafo del BOE Anexo II sobre el currículum de Religión y Moral Católica de Secundaria de 24/5/ 2015:

*“la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno puede conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela tiene que dar necesariamente respuesta. La educación de la dimensión es parte fundamental para la maduración de la persona.”*

## 1. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Esta programación se basa en las siguientes disposiciones legales:

### **NACIONAL:**

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

### **AUTONÓMICA:**

- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el Protocolo de Detección, Identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y organización de la respuesta educativa.

## 2. EL CONTEXTO

El IES Ruiz Gijón de Utrera es uno de los cuatro centros públicos de la ciudad que ofertan enseñanza Secundaria y Bachillerato, así como otros itinerarios de formación reglada.

El alumnado presenta unas características socioculturales muy heterogéneas siendo el nivel socioeconómico medio o incluso bajo, en algunos casos.

Todos los alumnos matriculados en la asignatura de Religión y Moral Católica conocen y participan de la religiosidad popular de la ciudad. La mayoría pertenece a alguna hermandad, saben distinguir las festividades religiosas y/o han visitado alguna de las iglesias, siendo la más popular el Santuario de Nuestra Señora de Consolación. Distinguen las congregaciones religiosas, saben datos de la vida de santos muy vinculados con la ciudad como San Juan Bosco o Santa Ángela. Casi todos están bautizados y son muy pocos los que no han hecho la primera comunión. A pesar de ello nos encontramos, en los últimos cursos de Secundaria y Bachillerato, con un proceso de alejamiento total de la institución religiosa y en algunos casos un manifiesto rechazo tanto por parte del alumnado como de su entorno más inmediato. Por ellos los conocimientos y las competencias desarrolladas en materia religiosa es la que les llega en la asignatura de Religión Católica sólo y exclusivamente.

En el nivel de importancia curricular otorgado a la asignatura por parte del alumnado y la familia podemos decir que la sitúan de los últimos lugares, siendo una asignatura complementaria que sólo aporta educación en valores. Raramente la sitúan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que lleva al desarrollo integral.

Un dato muy importante a tener en cuenta es la sensibilidad observada, en la mayoría del alumnado, hacia problemáticas como la injusticia, la pobreza, el abandono, la violencia. Por ello están dispuestos a colaborar con cualquier campaña solidaria y caritativa implicando a sus entornos más inmediatos como ocurre en las tradicionales recogidas de alimentos realizadas en fechas cercanas a la Navidad.

### **3. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

El aprendizaje basado en competencias, entendidas como una combinación de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes adecuadas al contexto, favorece la autonomía y la implicación del alumnado en su propio aprendizaje y, con ello, su motivación por aprender. Las competencias pueden desarrollarse tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales, y a través de la propia organización y funcionamiento de los centros, del conjunto de actividades desarrolladas en los mismos y de las formas de relación que se establecen entre quienes integran la comunidad educativa. El enfoque competencial incluye además del saber, el saber hacer y el saber ser y estar, para formar mediante el sistema educativo, a la ciudadanía que demanda la construcción de una sociedad igualitaria, plural, dinámica, emprendedora, democrática y solidaria

#### **3.1.-TRATAMIENTO Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

**1.- Comunicación lingüística (CCL).** Este currículo de Religión Católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, de las imágenes y símbolos, del lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística (tanto en la expresión oral como en la escrita) que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Además, la enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico y de los lenguajes que conforman la cultura. El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística del alumno en relación con los estándares de aprendizaje: Expresa oralmente y por escrito sentimientos y emociones en el lenguaje de la religión. Interpreta y comprende diversos textos religiosos cada uno desde su género literario o naturaleza específica. Organiza el conocimiento de la realidad religiosa en esquemas conceptuales.

**2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCCT).** La enseñanza religiosa también contribuye a la competencia matemática al ayudar la que el alumno relacione datos de la Biblia con la historia, contabilice expresiones de cifras y use estadísticas para la descripción y el análisis de la realidad social: Clasifica los objetos, hechos e ideas de la religión en conjuntos coherentes. Aplica el argumento deductivo a las creencias religiosas, conductas y consecuencias y emplea el argumento inductivo partiendo de la observación de la realidad para formular principios religiosos. Aplica el argumento lógico en el

planteamiento de las preguntas y respuestas sobre la religión.

**3.- Competencia digital (CD)** La enseñanza religiosa integra las TIC para el tratamiento de la información, para su obtención y selección crítica. ES una materia en la que tienen un importante papel los recursos tecnológicos al alcance de estudiantes y profesores, pues facilitan el trabajo tradicional y ofrecen nuevas aplicaciones: Utiliza los medios TIC para la comunicación de la información y del conocimiento religioso. Intercambia información e ideas religiosas mediante la Red. Aplica criterios para la selección de la información religiosa y utiliza los instrumentos acomodados para registrarla.

**4.- Aprender a aprender (CAA)** La enseñanza de la religión contribuye fomentando la atención, memoria, experiencia, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. Hace a los alumnos protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que lo ser humano colabore activa y libremente con el plan divino: Investiga de manera personal en el ámbito de la religión suscitando y formulando preguntas. Transforma la información religiosa en conocimiento propio. Aplica conocimientos religiosos las diferentes situaciones y contextos. Encuentra y usa canales para canalizar las capacidades personales tanto en la comunidad te creen cómo en el hecho religioso en la sociedad.

**5.- Competencias sociales y cívicas (CSC)** La religión católica favorece el desarrollo de virtudes cívicas para el bien común de la sociedad. Educa la dimensión moral y social de la persona, favoreciendo la corresponsabilidad, la solidaridad, la libertad, la justicia y la caridad: Valora y respeta el principio democrático de libertad religiosa y de conciencia. Aplica los principios de la ética religiosa a la resolución de conflictos. Muestra un diálogo interreligioso y ecuménico cómo medio de encuentro entre culturas, integración de las personas, enriquecimiento mutuo y construcción de la paz mundial. Aprecia y respeta el principio democrático de laicidad.

**6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)** Esta competencia se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí incluso, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a la dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida, a la cultura y a la identidad de la persona humana: Planifica y participa en proyectos relacionados con la misión cristiana adaptando proyectos misioneros a contextos y situaciones propias de un Centro educativo. Proyecta acciones con otros compañeros con el fin de animar una acción colectiva. Se compromete en las instituciones y servicios a su nivel desde la perspectiva de la misión y responsabilidad de los creyentes ante la venida pública.

**7.- Conciencia y expresiones culturales (CCEC)** La religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando lo aprecio por la propia cultura andaluza y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas: cristiana, judía e islámica. Conoce y aprecia el rico patrimonio artístico andaluz de inspiración religiosa. Comprende las obras artísticas religiosas y expresa sus elementos a través de la creatividad, imaginación e iniciativa. Crea expresiones artísticas desde la propia percepción del religioso.

#### **4. LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica:

- La dimensión cultural e histórica,
- la dimensión humanizadora,
- la dimensión ético-moral
- la dimensión epistemológica.

Estas dimensiones aportan, a su vez, elementos con referencia a las competencias básicas y orientan y clarifican las competencias y capacidades específicas del área de religión católica. La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir sin más el modelo de sociedad existente. Habrá de disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla. Para ello, la dimensión humanizadora en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo posible, a su vez, la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. El alumno necesita, ya



en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la auto asimilación de los valores más genuinamente cristianos.

La dimensión epistemológica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela. La síntesis teológica es una dimensión básica y, a su vez, el objetivo general que irá desarrollándose y aplicándose en cada una de las etapas y cursos con referencia a cada uno de los núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica: El fenómeno religioso, la cultura y la historia de la religión, la Biblia, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la Iglesia, los sacramentos, la liturgia, la vida cristiana, la moral y los valores, la Virgen María, la escatología. A partir de estas dimensiones concretamos y desarrollamos las competencias específicas de la materia de religión y moral católica, la competencia cultural e histórica, la competencia humanizadora, la competencia ético-moral, la competencia epistemológica y la competencia de sentido trascendente, contribuyendo, a su vez, a las competencias básicas comunes a todas las materias del currículo de los alumnos. Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica.

## 5. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia. (Competencia cultural e histórica, Social y cívica, competencia humanizadora)
2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno. (Competencia cultural e histórica, competencia social y cívica, aprender a aprender).
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres. (Competencia epistemológica, Competencia cultural e histórica, Comunicación lingüística)
4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo. (Competencia humanizadora, Competencia cultural e histórica, Iniciativa personal)
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo. (Competencia epistemológica, Competencia humanizadora, Competencia para la síntesis teológica)
6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano. (Competencia humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia)
7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia. (Competencia humanizadora, Competencia ético-moral, aprender a aprender)
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos. (Competencia epistemológica, Competencia para una síntesis

teológica, Competencia de sentido y trascendencia)

9. Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros. (Competencia humanizadora, Competencia ético moral, sentido y trascendencia)
10. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos... (Competencia humanizadora, competencia ético moral, Competencia lingüística)
11. Descubrir los valores, testimonios de los santos y el servicio de la Iglesia en los hitos más importantes de la historia. (Competencia para la iniciativa personal, social y cívica, Competencia lingüística)
12. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano. (Competencia para una síntesis teológica, Competencia sobre cosmovisión cristiana, Aprender a aprender).

## 6 CONTENIDOS SEGUNDO CURSO ESO

### PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Unidad1: EL ORIGEN</b></p> <p>-La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>-El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>-El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p> <p><b>Unidad 2: VINCULADOS</b></p> <p>La aceptación de la revelación: La fe.</p>	<p>6.1-Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>6.2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>6.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>6.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>6.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos</p> <p>6.2. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>6.3. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano-</p> <p><b>6.4.</b> Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p>

**SEGUNDO TRIMESTRE**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Unidad 3: EL MEJOR PLAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aceptación de la revelación: La fe. Dios se revela al ser humano.</li> <li>- ¿Qué plan tiene Dios para nosotros?</li> <li>- Las personas responden a Dios con la fe.</li> </ul> <p><b>Unidad 4: MÁS QUE PALABRAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Biblia es un libro muy especial.</li> <li>- La Biblia es Palabra de Dios en lenguaje humano.</li> <li>- La Biblia es mucho más que palabras.</li> </ul>	<p>6.5. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>6.6. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>6.7. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>6.8 Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p>	<p>6.5 Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>6.6. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>6.7 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>6.8. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p>

## TERCER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Unidad 5: <b>LA MEJOR IMAGEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dios se revela en Jesús.</li> <li>- La persona, imagen del Dios-amor.</li> </ul> <p>Unidad 6: <b>MIS CONVICCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Credo es un símbolo que hermana a los cristianos.</li> <li>- El Credo resume la fe cristiana.</li> </ul> <p>Unidad 7: <b>SIN FRONTERAS-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De lo pequeño nace algo grande.</li> <li>- En el nombre de Jesús.</li> <li>- De Palestina a los confines de la Tierra.</li> <li>- Una Iglesia universal.</li> <li>- La Iglesia de Jesús, perseguida desde el inicio.</li> </ul>	<p>6.9. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>6.10. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>6.11. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</p> <p>6.12. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p> <p>6.13. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>6.13. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica</p>	<p>6.9. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>6.10. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>6.11. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>6.12. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p> <p>6.13. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p>

## 9. CONTENIDOS CUARTO CURSO ESO

### PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Unidad 1: EN BUSCA DE SENTIDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las religiones como caminos hacia el sentido.</li> <li>- ¿Cuál es la propuesta de las religiones monoteístas?</li> <li>- Alcanzados por Dios: místicos de todas las religiones.</li> </ul> <p><b>Unidad 2: TOCAR EL MISTERIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un Dios que se comunica.</li> <li>- Jesús es la revelación definitiva de Dios.</li> </ul> <p><b>Unidad 3: FIELES A UN PACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fidelidad de Dios a la Alianza con el ser humano.</li> <li>- El Dios de la Alianza.</li> <li>- La fidelidad es vivir en el amor.</li> </ul>	<p><b>Unidad 1</b></p> <p>1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p>3.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p><b>Unidad 1</b></p> <p>1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p>2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.</p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p>1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p>

## SEGUNDO TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>. Unidad 4: UN NUEVO PROYECTO.</b></p> <p>-- La esperanza mesiánica.</p> <p>- «Hemos encontrado al Mesías».</p> <p>- El dolor, una oportunidad para crecer.</p> <p><b>Unidad 5: LA MISIÓN</b></p> <p>-La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p> <p>-Ser testigos de Jesús hoy.</p>	<p><b>Unidad 4</b></p> <p>Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p><b>Unidad 5</b></p> <p>Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión</p>	<p><b>Unidad 4</b></p> <p>2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente comocriterio de vida.</p> <p><b>Unidad 5</b></p> <p>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús</p>



## TERCER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Unidad 6: LIBRES PARA ELEGIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- La persona, un ser en construcción.</li> <li>- Una nueva manera de vivir.</li> <li>- Es importante amar bien.</li> </ul> <p><b>Unidad 7: TESTIGOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicio y autoridad en la Iglesia.</li> <li>- Los cristianos construyen la civilización del amor.</li> </ul>	<p><b>Unidad 6</b></p> <p>6.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p><b>Unidad 7</b></p> <p>7.1. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>7.2. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p><b>Unidad 6</b></p> <p>6.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad.</p> <p>6.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>6.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana</p> <p><b>Unidad 7</b></p> <p>7.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>7.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>7.4 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>7.5. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>

## 10. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

Siempre que sea posible y dependiendo de las características tanto del grupo aplicaremos un modelo pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo. Esto supone una manera diferente de enfrentarse al proceso de enseñanza aprendizaje y cuyo objetivo consiste en que los alumnos adquieran hábitos de trabajo en equipo, de solidaridad con los compañeros y de una mayor responsabilidad sobre sus aprendizajes.

Para ello contamos con una concepción del espacio flexible y con la presentación de multitud de dinámicas que favorezcan este tipo de aprendizajes.

Entre ellas le damos mucha importancia al papel facilitador del profesor, así como al activo de los alumnos. Procuraremos despertar y desarrollar la creatividad proponiendo actividades variadas, amplia gama de recursos y distintas fuentes para presentar los contenidos teniendo mucha importancia los recursos multimedia.

No debemos olvidar que buscamos propiciar aprendizajes significativos y para ello es necesario contar con los conocimientos previos de los alumnos, la motivación, los intereses y favorecer un clima facilitador que genere el aprender a aprender. Para ello es muy importante que propongamos actividades diversas y plurales que permitan el aprendizaje de todos los alumnos atendiendo a sus características, por ejemplo, de introducción, de búsqueda de importación, de ampliación (voluntarias) y de refuerzo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Se pretende conseguir que los alumnos sean capaces de construir un pensamiento propio estructurado y autocrítico, no sólo de las cuestiones religiosas fundamentales, sino también de una actitud moral madura en la sociedad. Se usará una concepción constructivista del aprendizaje, con los siguientes criterios metodológicos:

-El protagonista del aprendizaje es el alumno que va descubriendo mediante actividades los conceptos, procedimientos y actitudes a asumir.

-La presentación de las actividades por parte del profesor, actuando como guía, como apoyo y motivador.

-Las actividades desarrolladas, se revisan en el aula y son fijadas mediante la esquematización de los principales contenidos, en aras de un aprendizaje significativo.

-Se presenta además una formulación resumida de algunos contenidos que exigen ese tipo de presentación. Aplicación de la metodología por temas:

#### **Actividades iniciales:**

-Se parte del entorno del alumno, dando facilidades para detectar los conocimientos previos.

-Se busca motivar, plantear cuestiones y despertar el interés por los contenidos a trabajar.

-Planteamiento de los objetivos y contenidos a estudiar.

#### **Actividades de estudio.**

- Proposición de ejercicios que los alumnos han de llevar a cabo usando diversas informaciones.

-Realización de ejercicios de observación, reflexión, análisis, valoración, sinopsis y expresión.

#### **Actividades de fijación de los contenidos.**

-Presentación de los contenidos de forma sistemática y ordenada.

-Alcance de conclusiones para clarificar las respuestas iniciales.

#### **Feedback y evaluación y de los contenidos adquiridos**

## **11 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

El alumnado de secundaria no ha podido disfrutar del sistema de gratuidad de libros. No obstante, trabajaremos como referencia con los libros de texto de la editorial Anaya.

Además, se utilizará material de diseño propio basado, por ejemplo: en información de medios de comunicación -periódicos, audios de programas de radio o vídeos informativos-, dinámicas, juegos de rol, mapas conceptuales, guiones de trabajo, etc. Para evitar el uso de papel este material se colgará en la plataforma Classroom, una herramienta muy útil y versátil. Esta permite al alumnado confinado por una posible pandemia seguir las clases o ver las tareas que deben hacer, y a los demás hacer un seguimiento del día a día en el aula lo cual, en una asignatura que sólo se imparte una hora a la semana, resulta interesante. Además, puede ser un medio para la entrega de tareas y para que el alumnado esté informado de sus progresos. Los recursos tecnológicos serán muy importantes en la clase de religión. Contamos con numerosas fuentes de información y desarrollo sobre los distintos contenidos que nos servirán para explicar con presentaciones, documentales, películas.

En caso de trabajos por proyectos, que requieren de una investigación por parte del alumnado, se pide, voluntariamente, que traigan a clase dispositivos móviles, previa autorización del equipo directivo y de los tutores legales.

En Bachillerato utilizaremos distintas fuentes y no nos ceñiremos a ningún texto concreto.

## **12. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

### **LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Los procedimientos de evaluación recogen todos aquellos métodos que hacen posible al profesor contrastar, en cualquier momento, el grado de aprendizaje de la materia. Se llevará a cabo la evaluación a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno en relación con los objetivos de la etapa y las competencias clave.

A tal efecto se utilizarán distintos instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Los instrumentos de evaluación serán, fundamentalmente, los siguientes:

- La observación de las actitudes manifestadas y las actividades llevadas a cabo de manera habitual por el alumno en el aula. Se medirá su grado de interés por la asignatura, el respeto a los compañeros, al profesor y a los materiales del aula y a los propios.
- Análisis y observación por parte del profesor de las tareas y ejercicios que se propongan en clase y la expresión en el cuaderno del alumno por parte del alumno.
- Ejercicios encaminados a medir el grado de asimilación de contenidos conceptuales, por parte del alumno, así como saber expresarlos.
- Búsqueda de información sobre los temas desarrollados en clase

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación de la materia atenderá a lo dispuesto en la Orden de 15 de enero de 2021, en cuyo artículo 38 se señala que «la evaluación será criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, así como su desarrollo a través

de los estándares de aprendizaje evaluables, como orientadores de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje». En este sentido, es importante señalar que según la disposición transitoria segunda bis de la LOMLOE, los estándares recogidos en la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, tendrán tan sólo un carácter orientativo, sin que en ningún caso sean de obligado cumplimiento ni para determinar la práctica educativa diaria ni para la evaluación del alumnado.

Por todo ello, la calificación numérica de los citados criterios, cuyo peso ponderado en el conjunto de la materia se recoge en la presente programación, permitirá cuantificar el rendimiento del alumnado en las diferentes evaluaciones que se realicen a lo largo del curso, siendo necesaria una calificación igual o superior a 5 en el conjunto de criterios evaluados para superar la asignatura. Para el registro de calificaciones el profesorado realizará diferentes actividades evaluables a las que se les asociará criterios de evaluación, usando los diferentes instrumentos recogidos en el punto anterior.

Se realizarán tres evaluaciones, una por cada trimestre. La nota final, es decir, en la evaluación ordinaria, aparecerá la nota media de los tres trimestres según los porcentajes asignados a cada bloque de contenido en la presente programación.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

- **Conceptos (40%).**

Se trata de que el alumno sepa:

- Definir los conceptos fundamentales.
- Relacionarlos entre sí, formando esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, etc. que le ayuden a tener una noción clara e integrada de los principales contenidos de la asignatura.

- **Procedimientos (40%)**

Se trata de que el alumno sepa:

- Obtener, seleccionar y tratar diferentes fuentes de información para realizar diversas actividades de clase y elaborar trabajos monográficos.
- Interpretar, comentar y aplicar a los problemas de la vida, mensajes que utilicen códigos lingüísticos, visuales, sonoros, artísticos, etc. procedentes de diferentes fuentes: La Biblia, El Magisterio, Teología y moral católica, Vídeos, Obras de arte, etc.

- **Participación y asistencia a clase (20%).**

## RECUPERACIÓN

La recuperación de criterios de evaluación no superados y la recuperación de pendientes de cursos anteriores se realizará con una prueba y/o trabajo que se realizarán a lo largo del curso. En el comienzo del curso se hará un listado de aquel alumnado que tiene pendiente la misma, para poder elaborar estas pruebas. Junto a estas pruebas de recuperación de pendiente se tendrá en cuenta el trabajo realizado en el presente curso escolar.

Durante este curso 2021/22, el seguimiento del alumnado con la materia pendiente se realizará a través de la plataforma Classroom, en un espacio individualizado para cada alumno/a.

## PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### 2º ESO

<b>Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</b>	
1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen De Dios y los animales	5
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	10
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura De Dios.	10
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	10
<b>Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>	
5. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	10
6. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica De Dios.	5
7. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia	5
8. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	5
9. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	5
<b>Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>	
10. Mostrar interés por conocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús	5
11. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	5
12. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano	
13. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo	10
<b>Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</b>	
14. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas	5
15. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	5

## 4º ESO

<b>BLOQUE 1: SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.</b>	
1.-Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	10
2.-Comparar y distinguir la intervención De Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	10
<b>BLOQUE 2: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>	
3.-Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	10
4.-Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	20
<b>BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.</b>	
5.- Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	15
6.- Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	10
<b>BLOQUE 4: LA IGLESIA LUGAR DE ENCUENTRO</b>	
7.- Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	10
8.-Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	5
9.-Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	10



### 13. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad entendida como oportunidad en lugar de como amenaza, es una de las claves para entender nuestra propuesta. Esta propuesta se centra en los siguientes aspectos:

**-El enfoque preventivo.** Se identifican los contenidos que pueden ofrecer mayor dificultad de comprensión y se dan orientaciones para que el profesor gestione la diversidad en el aula.

**-Diversidad de inteligencias presentes en el aula.** Ofrece actividades asociadas a las inteligencias múltiples: representaciones y dramatizaciones, propuestas de trabajo en grupos cooperativos, elaboración de murales para el día de la paz... una diversidad de actividades que atiende a la diversidad de personas.

**-Programas de refuerzo.** En ella se parte de una selección y priorización de los contenidos nucleares de cada Unidad Didáctica.

**-Las actividades multinivel y las propuestas de ampliación apuntan a la excelencia.** Debemos tener en cuenta que hay alumnos con distintas capacidades por ello las actividades voluntarias permiten el desarrollo de contenidos desde la investigación y la creatividad.

## 14. CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

### EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar al bien de la sociedad.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús. Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad.
- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación e injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.
- Analizar las causas de los desequilibrios sociales y las actitudes que los cristianos deben tomar ante ellos.
- Valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente al bien de los demás.
- Colaborar al bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias y comprometidas.

### EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- Descubrir todo aquello que va en contra de la vida y de la salud.
- Apreciar, valorar y defender la vida humana y tomar actitudes de responsabilidad ante su propia vida y la de los demás.
- Descubrir todo aquello que va contra la vida humana: atentados, eutanasia, abortos, drogas... y adquirir un criterio responsable ante la vida.
- Valorar a la Iglesia, las entidades y las personas que defienden la vida humana.
- -Descubrir y agradecer todo lo positivo de la vida.

### EDUCACIÓN PARA LA PAZ

- Aceptarse como persona con sus cualidades y defectos y adquirir actitudes de aceptación, respeto, tolerancia hacia las demás personas.
- Conocer el contenido de la Declaración de los Derechos Humanos y analizar las exigencias que de ellos emanan.

- Conocer el contexto cultural de otros pueblos, valorarlos y adquirir una postura de respeto.
- Analizar posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón...
- Conocer la doctrina social de la Iglesia ante los problemas que amenazan la paz mundial.
- Descubrir y valorar la historia críticamente desde una perspectiva del tiempo y de las circunstancias de aquella época.
- Adquirir una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y manera de ser de los demás.
- Reconocer y valorar las iniciativas de la Iglesia en la construcción de la paz e identificar modelos de personas constructoras de paz y llegar a valorarlas.

### **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

- Descubrir, apreciar y valorar los bienes de la naturaleza y del medio ambiente y colaborar en su conservación.
- Rechazar comportamientos sociales que permiten el deterioro de la naturaleza y del medio ambiente.
- Reflexionar sobre los momentos en que se colabora con el medio ambiente y cuándo no se colabora.
- Descubrir, apreciar y valorar el arte y todas las riquezas culturales que nos han legado como riqueza y cuidarlas.
- Descubrir y valorar costumbres, tradiciones, leyendas, la historia de otros grupos y pueblos.

### **EDUCACIÓN SEXUAL**

- Descubrir lo que encierra la sexualidad humana y valorarla desde la faceta del amor
- Reconocer la importancia de valorar el cuerpo (el suyo y el de los demás) y la sexualidad en su justa medida.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación ejercen sobre el cuerpo y la sexualidad humana y tomar medidas al respecto
- Valorar críticamente la formación recibida respecto a la sexualidad y descubrir la importancia de una buena educación en este aspecto.
- Descubrir el matrimonio y la relación hombre-mujer como complementariedad y riqueza desde el amor.

- Descubrir y valorar, a través de las diferentes opciones de vida, el enfoque que las personas dan a su sexualidad (matrimonio, celibato...).

### **EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR**

- Aprender a cuidar y a colaborar con los bienes de la Creación para ponerlos al servicio de todas las personas y los seres creados.
- Valorar los productos de consumo con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación tienen sobre las personas en relación a la sociedad de consumo y tomar una postura crítica al respecto.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad de consumo desde una visión cristiana. Cuidar y favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa de los bienes de la tierra.
- Analizar la doctrina social de la Iglesia como respuesta a los problemas de la sociedad: trabajo, poder, guerra...

### **EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE AMBOS SEXOS**

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros y compañeras independientemente de su sexo y de su apariencia.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.
- Analizar el grado de aceptación o rechazo que existe hacia las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón del sexo.
- Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.
- Aceptar indiscriminadamente las tareas que toca realizar (prescindiendo de lo ya establecido por el hecho de ser hombre o mujer).

### **EDUCACIÓN VIAL**

- Descubrir la importancia de una educación vial para cuidar y respetar vidas
- Tomar conciencia de que somos responsables de la vida de los demás y de ahí la importancia de cumplir las normas de circulación.
- Analizar los problemas que se dan en la carretera y buscar una respuesta cristiana de respeto y valor por la vida.
- Conocer la preocupación de la Iglesia en el apostolado de la carretera

## 15. INTERDISCIPLINARIEDAD

Por ser la Religión un elemento esencial en la búsqueda de respuestas a los interrogantes que el ser humano se ha hecho a lo largo de la historia y, por ser un ineludible hecho cultural, la religión tiene una gran relación con cualquiera de las áreas que el alumno debe estudiar.

- **Ciencias Sociales, Geografía e Historia.** El análisis de la realidad histórica, geográfica, social, económica, cultural o política es imprescindible para conocer y entender cómo han surgido, cómo se han desarrollado y cómo se han expresado las diferentes religiones a lo largo de la historia.
- **Ciencias de la Naturaleza.** El medio físico natural constituye el entorno con el que se interrelaciona el ser humano y la fuente de donde éste puede extraer experiencias para ir construyendo el conocimiento científico. Para la Religión este conocimiento es de gran importancia para comprender la vida humana y orientarla desde unos criterios cristianos. Entre la fe y la ciencia existe una complementariedad.
- **Música.** La música ha sido y es en la Iglesia y en la historia de las Religiones uno de los elementos importantes de transmisión del mensaje religioso: himnos, cantos...
- **Educación Plástica y Visual.** A través del arte, de las imágenes (pintura, escultura...), el alumno aprende a comprender y a valorar el patrimonio cultural y artístico universal, ello le permite estructurar y sistematizar los contenidos de la fe y, especialmente de la fe católica.
- **Matemáticas.** En el análisis de la realidad están presentes los razonamientos lógicos aportados desde las Matemáticas. Esta materia facilita las claves necesarias para la regulación de prácticas sociales concretas en el reparto de los bienes. La Religión, a partir de este análisis, orienta la moral del creyente y le da claves cristianas para que la justicia y la equidad sea vayan haciendo realidad.
- **Tecnología.** A través del desarrollo de la sociedad se abre una nueva etapa cultural en la que la tecnología tiene una gran influencia en diversos aspectos de la vida humana: condiciones de vida, costumbres de la sociedad... La Religión ha de situarse en esa realidad y debe adaptar el mensaje religioso a las nuevas condiciones de vida y costumbres y valorar la técnica como medio transmisor importante.
- **Cultura Clásica.** Mediante el estudio de la Cultura Clásica, se sitúa al alumno/a en el entorno en el que se desarrollaron las grandes religiones

## **16. MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL**

En relación al PLAN LECTO-ESCRITOR hay que decir que la mayoría de los contenidos son leídos en el aula haciéndose una puesta en común de lo leído. En todos los niveles se elaboran esquemas y cuadros sinópticos que además de reforzar el aprendizaje fomentan esta competencia. Se elabora vocabulario específico con la terminología religiosa para potenciar la capacidad expresiva del alumnado y el lenguaje simbólico de la religión, como el lenguaje doctrinal y litúrgico ayudando al desarrollo de esta competencia. Además, se usa y potencia el lenguaje académico, preciso y sintácticamente bien construido, tanto en la exposición de alumnos y del profesor hacia el aula, como en los textos escritos presentados para su evaluación. Se valorará la ortografía como parte del proceso de fijación de una correcta lecto-escritura

La comprensión lectora se desarrolla con el análisis de textos bíblicos que requieren de un análisis riguroso para comprender su significado religioso que va más allá del significado literal

PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO
------------------------------

## PRESENTACIÓN

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad. La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace. La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas. La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos. El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido. El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación. La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculcación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades. Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también

de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo. No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural. Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural. Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos:

antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo. Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.



## 17. DIMENSIONES DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA CATÓLICA

La enseñanza religiosa católica en el Bachillerato tiene como finalidad básica proporcionar a los alumnos que han optado por ella la síntesis del mensaje cristiano que hace posible una fundamentación de su formación religiosa, y proporciona unos principios, valores y actitudes que favorecen su maduración personal. Teniendo como eje la dignidad de la persona, la lógica de la fe lleva al compromiso en favor de la promoción humana, la libertad, la justicia, la paz y la fraternidad, sustentadas en el amor. Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender que Jesucristo es el fundamento de la moral cristiana sobre el amor y la convivencia. Cuatro son las dimensiones en las que se desarrolla la enseñanza religiosa católica: La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura española y europea. La dimensión humanizadora de la opción católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia. La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo

**18. OBJETIVOS.**

- 1 Incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes, dado el carácter científico de la enseñanza de la religión.
- 2 Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
- 3 Asimilar desarrollar y cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.
- 4 Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
- 5 Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su trascendencia.
- 6 Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
- 7 Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
- 8 Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
- 9 Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
- 10 Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
- 11 Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.
- 12 Conocer los servicios que la Iglesia aporta al mundo contemporáneo y su sentido.
- 13 Despertar el sentido crítico ante los medios de comunicación y aplicarles los criterios y juicios de valor evangélicos.
- 14 Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que les sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea

## 19. CONTENIDOS

2º BACHILLERATO			
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<b>BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identidad del ser humano.</li> <li>El mundo actual y la cuestión bioética.</li> </ul>	<b>B1-1.</b> Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	<b>B1-1.1.</b> Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó».	CL CD AA CSC CEC
	<b>B1-2.</b> Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	<b>B1-2.1.</b> Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.  <b>B1-2.2.</b> Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	CL AA CSC SIEE
<b>BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.</li> </ul>	<b>B2-1.</b> Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	<b>B2-1.1.</b> Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	CL AA CSC SIEE
	<b>B2-2.</b> Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	<b>B2-2.1.</b> Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	CL AA CSC SIEE

<p><b>BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.</li> </ul>	<p><b>B3-1.</b> Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</p>	<p><b>B3-1.1.</b> Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.</p>	<p>CL AA CSC SIEE</p>
<p><b>BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</li> <li>• La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</li> </ul>	<p><b>B4-1.</b> Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</p>	<p><b>B4-1.1.</b> Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.</p>	<p>CL AA CSC SIEE</p>
	<p><b>B4-2.</b> Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p>	<p><b>B4-2.1.</b> Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.</p>	

## 20. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La enseñanza religiosa debe ser abordada desde una perspectiva interdisciplinar incorporando el saber religioso en el conjunto de los demás saberes dialogando con ellos y mostrando su peculiar contribución en la educación integral del alumno. De un modo especial este diálogo interdisciplinar habría que lograrlo en las áreas de las ciencias del hombre y sociales y en las ciencias naturales. No sólo por los temas afines sino sobre todo en aquellos aspectos más profundos en los que cada disciplina configura la personalidad del alumno. Sólo así se lograría una visión interdisciplinar que ayude al alumno a hacer una síntesis coherente que integre la cultura contemporánea en la fe cristiana. Es imprescindible partir de la experiencia en la clase de Religión Católica.

Se busca una concepción constructivista del aprendizaje, con los siguientes criterios:

-El protagonista del aprendizaje es el alumno que va descubriendo mediante actividades los conceptos, procedimientos y actitudes a asumir.

- La presentación de las actividades por parte del profesor es clave, al igual que el inicio del aprendizaje del alumno a través de las pre ideas que posee de los temas tratados.

- Las actividades desarrolladas, se revisan en el aula y son fijadas mediante la esquematización de los principales contenidos, pretendiendo lograr un aprendizaje significativo.

-Se presenta además una formulación resumida de algunos contenidos que exigen ese tipo de presentación.

- Uso de dispositivos digitales para indagar en contenidos existentes en Internet que hagan referencia a la materia

Para fijar los contenidos, manejar los procedimientos y asumir las actitudes se hará lo siguiente:

- Presentación de los contenidos de forma sistemática y ordenada.

- Uso de los procedimientos descritos.

- Alcance de conclusiones para clarificar las respuestas iniciales

- Feedback y evaluación de los contenidos y actitudes que se pretenden adquirir.

## **21. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

En bachillerato se medirá el trabajo constante del alumno en el aula, atendiendo a las respuestas de éste, observando las actitudes que va adquiriendo y la evolución de la capacidad de razonamiento que permiten los contenidos curriculares del bachillerato.

### **20.1 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.**

Los procedimientos de evaluación recogemos todos aquellos métodos que hacen posible al profesor contrastar, en cualquier momento, el grado de aprendizaje de la materia. Por ello, los instrumentos de evaluación serán, fundamentalmente, los siguientes:

- La observación de las actitudes manifestadas y las actividades llevadas a cabo de manera habitual por el alumno en el aula. Se medirá su grado de interés por la asignatura, el respeto a los compañeros, al profesor y a los materiales del aula y a los propios.
- Análisis y observación por parte del profesor de las tareas y ejercicios que se propongan.
- Ejercicios encaminados a medir el grado de asimilación de contenidos conceptuales, por parte del alumno, así como saber expresarlos.
- Búsqueda de información sobre los temas desarrollados en clase.
- Profundización de contenidos mediante trabajos individuales.

### **20.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

La calificación de la materia atenderá a lo dispuesto en la Orden de 15 de enero de 2021, en cuyo artículo 38 se señala que «la evaluación será criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, así como su desarrollo a través de los estándares de aprendizaje evaluables, como orientadores de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje».

Por todo ello, la calificación numérica de los citados criterios, cuyo peso ponderado en el conjunto de la materia se recoge en la presente programación, permitirá cuantificar el rendimiento del alumnado en las diferentes evaluaciones que se realicen a lo largo del curso,

siendo necesaria una calificación igual o superior a 5 en el conjunto de criterios evaluados para superar la asignatura. Para el registro de calificaciones el profesorado realizará diferentes actividades evaluables a las que se les asociará criterios de evaluación, usando los diferentes instrumentos recogidos en el punto anterior.

Se realizarán tres evaluaciones, una por cada trimestre. La nota final, es decir, en la evaluación ordinaria, aparecerá la nota media de los tres trimestres según los porcentajes asignados a cada bloque de contenido en la presente programación.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

### **Conceptos (40%).**

Se trata de que el alumno sepa:

- Definir los conceptos fundamentales.
- Relacionarlos entre sí, formando esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, etc. Que le ayuden a tener una noción clara e integrada de los principales contenidos de la asignatura.

### **Procedimientos (40%)**

- Se trata de que el alumno sepa:
- Obtener, seleccionar y tratar diferentes fuentes de información para realizar diversas actividades de clase y elaborar trabajos monográficos.
- Interpretar, comentar y aplicar a los problemas de la vida, mensajes que utilicen códigos lingüísticos, visuales, sonoros, artísticos, etc. procedentes de diferentes fuentes: La Biblia, El Magisterio, Teología y moral católica, Vídeos, Obras de arte, etc.

### **Participación y asistencia a clase (20%).**

**20.3 PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN****2º BACHILLERATO**

<b>BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</b>	
1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	5
2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	10
<b>BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</b>	
1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	10
2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales económicas.	20
<b>BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</b>	
1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos	20
<b>BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA.</b>	
1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	10
2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	25



## 21. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares y complementarias constituyen un elemento especialmente importante dentro de la Programación didáctica del Área de Religión, siendo destacable su valor a la hora de enriquecerla y alcanzar sus objetivos. Así, dentro de sus aportaciones podemos destacar las siguientes:

-Suponen un estímulo a la motivación del alumno, valor fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Facilitan la aproximación y el conocimiento directo de diferentes realidades que se abordan en los contenidos curriculares.

-Enriquecen el bagaje cultural del alumno y el conocimiento de su contexto cultural, histórico y artístico.

-Favorecen la comunicación y la relación de los alumnos con su profesor y con sus iguales.

-Constituyen un ámbito privilegiado para educar en valores de respeto, aceptación de la diversidad, solidaridad, convivencia, participación y compromiso de mejora personal y social.

Debe tenerse en cuenta que la siguiente programación de actividades está necesariamente abierta y hay que entenderla como una primera aproximación ya que faltan datos esenciales, como la disponibilidad de los conferenciantes, aún así podemos decir que para este curso se han propuesto las siguientes:

### **Primer Trimestre:**

#### **Campaña de recogida de alimentos**

##### **OBJETIVOS:**

- Participar en un proyecto solidario y caritativo.
- Tomar conciencia de la necesidad de comprometerse socialmente con las personas más vulnerables y necesitadas.
- Actuar de forma conjunta en acciones concretas para colaborar con instituciones como Caritas

##### **DESTINATARIOS:**

Toda la comunidad educativa

### **Charla de personal relacionado con Manos Unidas**

OBJETIVOS:

- Sensibilizar al alumnado sobre los problemas del Tercer Mundo

DESTINATARIOS:

Alumnos de religión de todos los cursos

### **Programa de voluntariado “Tu si que faltas”**

OBJETIVOS:

- Proporcionar los instrumentos necesarios para que los jóvenes se acerquen al mundo del voluntariado
- Despertar inquietudes solidarias que les permita ver las diferentes realidades del mundo más cercano y potencien en el futuro su pertenencia a una entidad o proyecto

### **Visita a Belenes de la localidad y de Sevilla**

OBJETIVOS:

- Conocer la riqueza artística y cultural de la localidad y de nuestra ciudad.
- Conocer la riqueza artística y cultural de la localidad

DESTINATARIOS:

- Alumnos de religión de todos los cursos

## **Segundo Trimestre**

### **Preparación y celebración del día de la paz**

OBJETIVOS:

- Reconocer la Paz como un valor fruto del concepto del amor cristiano
- Participar en las actividades previstas para la celebración de este día, aportando, desde nuestra asignatura, todo aquello que sea necesario para que se lleve a cabo la celebración
- Concienciar a los alumnos sobre la necesidad de construir, entre todos, de un mundo de amor, justicia y paz

**DESTINATARIOS:**

- Alumnos de religión de todos los cursos

**Semana del Cine Espiritual****OBJETIVOS**

- -Tratar de remover el corazón y la mente del que se sienta a ver una película, para que se abra a lo Trascendente.
- - Destacar aquellos valores espirituales que despiertan en el ser humano, el deseo de una búsqueda que va más allá de sus propios límites.
- - Provocar preguntas y buscar respuestas a cuestiones fundamentales en los seres humanos.

**Recorrido por las hermandades de Sevilla.**

- Profundizar en el conocimiento de manifestaciones de religiosidad popular andaluza
- Relacionar los relatos de la Pasión y Muerte de Jesús con las representaciones iconográficas de la semana Santa de Andalucía.
- Acercarse a manifestaciones de arte y artesanía sacra propias de nuestra tradición religiosa y cultural andaluza.

FECHA: Finales de marzo o primeros de abril de 2022

**DESTINATARIOS:**

- Alumnos de Religión y Moral Católica: de bachillerato y 4º ESO

**Visita de integrantes del proyecto Nazaret****OBJETIVOS:**

- Conocer la realidad sobre la inmigración en España
- Conocer y valorar la labor de la Iglesia al respecto

**DESTINATARIOS:**

- Alumnos de Religión y Moral Católica de todos los cursos

**3º TRIMESTRE****Visita parroquia del municipio.**

## OBJETIVOS:

- - Acercarse a manifestaciones de arte y artesanía sacra propias de la tradición religiosa y cultural del municipio.

**Acción de gracias en el Santuario de Consolación.**

## OBJETIVOS:

- Valorar la importancia de ser agradecidos por los dones concedidos.
- Agradecer la oportunidad de aprender en nuestro centro, con nuestro compañeros y profesores.
- Compartir la alegría de haber crecido y aprendido en el curso escolar 2019-2020
- Reconocer a la patrona de Utrera y su relación con nuestro centro.

Fecha: junio

## DESTINATARIOS:

- Alumnos de Religión y Moral Católica de todos los cursos