I.ES. RUIZ GIJÓN UTRERA

PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

CURSO 2021-2022

Noemí Castilla Bolea

Inés Márquez Nieto

Índice

0	INTRODUCCION	3
1.	JUSTIFICACION LEGAL	4
2.	CONTEXTO	5
3. COMPET	CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS FENCIAS BÁSICAS	6
4.	LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA	7
5.	OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	11
6.	CONTENIDOS PRIMER CURSO	14
7.	CONTENIDOS SEGUNDO CURSO	20
8.	CONTENIDOS TERCER CURSO	23
9.	CUARTO CURSO	26
10.	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	29
11	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.	34
12.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	35
13.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	39
14.	CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	40
15.	INTERDISCIPLINARIEDAD	46
16.	MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL	47
17.	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO	48
18.	CONTENIDOS	49
19.	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	55
20.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	57
21.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	64
22	ANEXO COVID	67

0 INTRODUCCIÓN

Con la entrada en vigor de la LOMCE se modifican algunos elementos del currículum en base a un presupuesto fundamental y transversal único que resalta sobre los demás: la reducción de fracaso y abandono escolar. Entendemos que cuando se facilita una educación integral cargada de significado y repleta de valores como la necesidad de crecimiento personal con responsabilidades sociales y culturales se contribuye a mitigar el fracaso escolar.

Entendemos que la enseñanza religiosa aporta elementos esenciales para que el alumno se conozca a sí mismo y conozca a los demás, ya que educar a la persona es sobre todo humanizarla, promover sus capacidades más profundamente humanas, impulsar su dignidad, libertad y responsabilidad en el quehacer junto a los demás, ensanchar, fundamentar y dar sentido al ámbito de su humanidad.

No debemos olvidar que, además de la aportación humanizadora, espiritual y transcendente, la Religión y Moral Católica, son elementos imprescindibles para la comprensión de la cultura europea en general y la andaluza en particular. Su conocimiento proporciona al alumno aquellas claves de interpretación de muchas y variadas expresiones culturales que hay entre nosotros de modo que puedan ser integradas y comprendidas en su formación. El fenómeno religioso impregna la evolución de su arte, sustenta una concepción de los derechos humanos, de la moral privada y pública y de la dignidad del ser humano. Es imposible conocer la historia de Utrera, sus peculiaridades culturales sin contemplar la dimensión religiosa, sin vincular toda su historia de los últimos 500 años, por ejemplo, a una devoción centenaria como es la de Consolación.

Por ello no olvidamos el ambiente cultural en el que se mueven nuestros alumnos y los elementos religiosos que forman parte de su vida cotidiana ordinaria y extraordinaria. Estamos en un centro, el IES Ruiz Gijón, con una amplia oferta educativa que responde a las demandas educativas, culturales y profesionales de la ciudad y de sus alrededores.

Tener en cuenta las características de los alumnos, adecuar el curriculum por una parte a las directrices normativas y por otra a las características de los alumnos será nuestra prioridad porque entendemos que partiendo del alumno y su realidad cultural se contribuye a crear una necesidad formativa integral.

Para concluir me gustaría citar textualmente un párrafo del BOE Anexo II sobre el currículum de Religión y Moral Católica de Secundaria de 24/5/ 2015:

"la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno puede conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela tiene que dar necesariamente respuesta. La educación de la dimensión es parte fundamental para la maduración de la persona."

0

INTRODUCCIÓN :

1. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Esta programación se basa en las siguientes disposiciones legales:

NACIONAL:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

AUTONÓMICA:

- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el Protocolo de Detección, Identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y organización de la respuesta educativa.

2. El CONTEXTO

El IES Ruiz Gijón de Utrera es uno de los cuatro centros públicos de la ciudad que ofertan enseñanza Secundaria y Bachillerato, así como otros itinerarios de formación reglada.

El alumnado del IES. Ruiz Gijón presenta unas características socioculturales muy heterogéneas siendo el nivel socioeconómico medio o incluso bajo, en algunos casos.

Todos los alumnos matriculados en la asignatura de Religión y Moral Católica conocen y participan de la religiosidad popular de la ciudad. La mayoría pertenece a alguna hermandad, saben distinguir las festividades religiosas y/o han visitado alguna de las iglesias, siendo la más popular el Santuario de Nuestra Señora de Consolación. Distinguen las congregaciones religiosas, saben datos de la vida de santos muy vinculados con la ciudad como San Juan Bosco o Santa Ángela. Casi todos están bautizados y son muy pocos los que no han hecho la primera comunión. A pesar de ello nos encontramos, en los últimos cursos de Secundaria y Bachillerato, con un proceso de alejamiento total de la institución religiosa y en algunos casos un manifiesto rechazo tanto por parte del alumnado como de su entorno más inmediato. Por ellos los conocimientos y las competencias desarrolladas en materia religiosa es la que les llega en la asignatura de Religión Católica sólo y exclusivamente.

En el nivel de importancia curricular otorgado a la asignatura por parte del alumnado y la familia podemos decir que la sitúan de los últimos lugares, siendo una asignatura complementaria que sólo aporta educación en valores. Raramente la sitúan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que lleva al desarrollo integral.

Un dato muy importante a tener en cuenta es la sensibilidad observada, en la mayoría del alumnado, hacia problemáticas como la injusticia, la pobreza, el abandono, la violencia. Por ello están dispuestos a colaborar con cualquier campaña solidaria y caritativa implicando a sus entornos más inmediatos como ocurre en las tradicionales recogidas de alimentos realizadas en fechas cercanas a la Navidad.

3. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El aprendizaje basado en competencias, entendidas como una combinación de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes adecuadas al contexto, favorece la autonomía y la implicación del alumnado en su propio aprendizaje y, con ello, su motivación por aprender. Las competencias pueden desarrollarse tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales, y a través de la propia organización y funcionamiento de los centros, del conjunto de actividades desarrolladas en los mismos y de las formas de relación que se establecen entre quienes integran la comunidad educativa. El enfoque competencial incluye además del saber, el saber hacer y el saber ser y estar, para formar mediante el sistema educativo, a la ciudadanía que demanda la construcción de una sociedad igualitaria, plural, dinámica, emprendedora, democrática y solidaria

3.1.-TRATAMIENTO Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

- 1.- Comunicación lingüística (CCL). Este currículo de Religión Católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, de las imágenes y símbolos, del lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística (tanto en la expresión oral como en la escrita) que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Además, la enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico y de los lenguajes que conforman la cultura. El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística del alumno en relación con los estándares de aprendizaje: Expresa oralmente y por escrito sentimientos y emociones en el lenguaje de la religión. Interpreta y comprende diversos textos religiosos cada uno desde su género literario o naturaleza específica. Organiza el conocimiento de la realidad religiosa en esquemas conceptuales.
- 2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCCT). La enseñanza religiosa también contribuye a la competencia matemática al ayudar la que el alumno relacione datos de la Biblia con la historia, contabilice expresiones de cifras y use estadísticas para la descripción y el análisis de la realidad social: Clasifica los objetos, hechos e ideas de la religión en conjuntos coherentes. Aplica el argumento deductivo a las creencias religiosas, conductas y consecuencias y emplea el argumento inductivo partiendo de

la observación de la realidad para formular principios religiosos. Aplica el argumento lógico en el planteamiento de las preguntas y respuestas sobre la religión.

- **3.- Competencia digital (CD)** La enseñanza religiosa integra las TIC para el tratamiento de la información, para su obtención y selección crítica. ES una materia en la que tienen un importante papel los recursos tecnológicos al alcance de estudiantes y profesores, pues facilitan el trabajo tradicional y ofrecen nuevas aplicaciones: Utiliza los medios TIC para la comunicación de la información y del conocimiento religioso. Intercambia información e ideas religiosas mediante la Red. Aplica criterios para la selección de la información religiosa y utiliza los instrumentos acomodados para registrarla.
- 4.- Aprender a aprender (CAA) La enseñanza de la religión contribuye fomentando la atención, memoria, experiencia, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. Hace a los alumnos protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que lo ser humano colabore activa y libremente con el plan divino: Investiga de manera personal en el ámbito de la religión suscitando y formulando preguntas. Transforma la información religiosa en conocimiento propio. Aplica conocimientos religiosos las diferentes situaciones y contextos. Encuentra y usa canales para canalizar las capacidades personales tanto en la comunidad te creen cómo en el hecho religioso en la sociedad.
- 5.- Competencias sociales y cívicas (CSC) La religión católica favorece el desarrollo de virtudes cívicas para el bien común de la sociedad. Educa la dimensión moral y social de la persona, favoreciendo la corresponsabilidad, la solidaridad, la libertad, la justicia y la caridad: Valora y respeta el principio democrático de libertad religiosa y de conciencia. Aplica los principios de la ética religiosa a la resolución de conflictos. Muestra un diálogo interreligioso y ecuménico cómo medio de encuentro entre culturas, integración de las personas, enriquecimiento mutuo y construcción de la paz mundial. Aprecia y respeta el principio democrático de laicidad.
- 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE) Esta competencia se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí incluso, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a la dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida, a la cultura y a la identidad de la persona humana: Planifica y participa en proyectos relacionados con la misión cristiana adaptando proyectos misioneros a contextos y situaciones propias de un Centro educativo. Proyecta acciones con otros compañeros con el fin de animar una acción colectiva. Se compromete en las instituciones y servicios a su nivel desde la perspectiva de la misión y responsabilidad de los creyentes ante la venida pública.
- 7.- Conciencia y expresiones culturales (CCEC) La religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando lo aprecio por la propia cultura andaluza y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas: cristiana, judía e islámica. Conoce y aprecia el rico patrimonio artístico andaluz de inspiración religiosa. Comprende las obras artísticas religiosas y

expresa sus elementos a través de la creatividad, imaginación e iniciativa. Crea expresiones artísticas desde la propia percepción del religioso.

4. LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica:

- La dimensión cultural e histórica,
- la dimensión humanizadora,
- la dimensión ético-moral
- la dimensión epistemológica.

Estas dimensiones aportan, a su vez, elementos con referencia a las competencias básicas y orientan y clarifican las competencias y capacidades específicas del área de religión católica. La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir sin más el modelo de sociedad existente. Habrá de disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla. Para ello, la dimensión humanizadora en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo posible, a su vez, la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la auto asimilación de los valores más genuinamente cristianos.

La dimensión epistemológica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus

contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela. La síntesis teológica es una dimensión básica y, a su vez, el objetivo general que irá desarrollándose y aplicándose en cada una de las etapas y cursos con referencia a cada uno de los núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica: El fenómeno religioso, la cultura y la historia de la religión, la Biblia, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la Iglesia, los sacramentos, la liturgia, la vida cristiana, la moral y los valores, la Virgen María, la escatología. A partir de estas dimensiones concretamos y desarrollamos las competencias específicas de la materia de religión y moral católica, la competencia cultural e histórica, la competencia humanizadora, la competencia ético-moral, la competencia epistemológica y la competencia de sentido trascendente, contribuyendo, a su vez, a las competencias básicas comunes a todas las materias del currículo de los alumnos. Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica.

5. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

- Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia. (Competencia cultural e histórica, Social y cívica, competencia humanizadora)
- 2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno. (Competencia cultural e histórica, competencia social y cívica, aprender a aprender).
- 3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres. (Competencia epistemológica, Competencia cultural e histórica, Comunicación lingüística)
- 4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo. (Competencia humanizadora, Competencia cultural e histórica, Iniciativa personal)
- 5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo. (Competencia epistemológica, Competencia humanizadora, Competencia para la síntesis teológica)
- 6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano. (Competencia humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia)
- 7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia. (Competencia humanizadora, Competencia éticomoral, aprender a aprender)
- 8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos. (Competencia epistemológica, Competencia para una síntesis teológica, Competencia de sentido y trascendencia)
- 9. Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros. (Competencia humanizadora, Competencia ético moral, sentido y trascendencia)

- 10. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos... (Competencia humanizadora, competencia ético moral, Competencia lingüística)
- 11. Descubrir los valores, testimonios de los santos y el servicio de la Iglesia en los hitos más importantes de la historia. (Competencia para la iniciativa personal, social y cívica, Competencia lingüística)
- 12. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano. (Competencia para una síntesis teológica, Competencia sobre cosmovisión cristiana, Aprender a aprender).

6 **CONTENIDOS PRIMER CURSO ESO**

6.1 PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1: BUSCANDO LAS SEÑALES.	UNIDAD 1	UNIDAD 1
1. Las preguntas sobre los grandes misterios: el origen del mundo, la razón de la propia existencia, etc.	1.1. Reconocer y valorar que la realidad es un don de Dios.	1.1. Expresa por escritos situaciones y sucesos donde pone de manifiesto que la realidad es un don de Dios.
1.1. La religión como respuesta a las preguntas del ser humano.		
1.2. El diseño de Dios sobre el mundo.	1.2. Constatar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	1.2Argumenta que el origen del mundo es obra de Dios.
1.3. El relato bíblico de la Creación.1.4. La creación del ser humano, un acto de amor.	1.3Diferenciar la explicación teológica y la científica de la creación.	1.3Explica con vocabulario propio que la idea que de creación en relatos míticos.
1.5. Los mitos de la		relates miticos.
creación en las civilizaciones antiguas. UNIDAD 2: ÉL GUÍA		1.4. Conoce y expresa las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.
2. Cronología de los	UNIDAD 2	UNIDAD 2
principales personajes y acontecimientos de la historia del pueblo de Israel.	2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	2.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
2.1. Interpretación de la historia del pueblo de Israel como una historia de salvación.	2.2 Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de	2.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.
2.2La fidelidad de Dios y		2.3. Busca relatos bíblicos y

	T	
las infidelidades de su	Israel.	selecciona gestos y palabras de
pueblo.	2.2 5:4: :-	Dios en los que identifica la
	2.3. Distinguir y comparar	manifestación divina.
2.3. El proyecto de	el procedimiento con el	
salvación de Dios para toda	que Dios se manifiesta en	
la humanidad.	las distintas etapas de la	
	historia de Israel.	
2.4. Los patriarcas:		
Abrahán, Isaac y Jacob.		
2.5. Las esposas de los		
patriarcas: Sara, Rebeca,		
Lía y Raquel.		
2.6. Los hijos de Jacob.		
2.7. La historia de José.		
2.8. La esclavitud en Egipto		
y la liberación por medio		
de Moisés.		
de Moises.		
2.9. La Alianza del Sinaí: los		
diez mandamientos.		
dicz mandamientos.		
2.10. Jueces, reyes y		
profetas		
J. 2.2333		

6

6.2 SEGUNDO TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE
		APRENDIZAJE
UNIDAD 3: ACOMPAÑADOS	UNIDAD 3	UNIDAD 3
3. Los jueces en la historia de	3.1. Conocer, contrastar y	
Israel: Samuel.	apreciar los principales	construye una línea del
3.1. Los reyes en la historia	acontecimientos de la	tiempo con los principales
de Israel: Saúl, David y	historia de Israel.	acontecimientos y personajes
Salomón.	3.2. Señalar e identificar los	de la historia de Israel.
3.2. Los profetas y su misión	diferentes modos de	3.2 Muestra interés por la
en la historia.	comunicación que Dios ha	historia de Israel y dialoga
3.3. El profeta Jeremías y el	usado en las distintas etapas	con respeto sobre los
exilio en Babilonia.	de la historia de Israel.	beneficios de esta
3.4. La oración básica de la		
creencia de un solo Dios de		
judíos y cristianos: Escucha,		
Israel.		
3.5 Los atributos de Dios		
cuando se manifiesta a las		
personas.		
3.6. Los salmos.		
3.7. La oración cristiana: el		
Padrenuestro.		
	UNIDAD 4	UNIDAD 4
UNIDAD 4: LA PROMESA.	4.1 Distinguir en Jesús los	4.1 Identifica y clasifica de
4.1. El inicio de la misión de	rasgos de su naturaleza	manera justificada las
Jesús: retirada al desierto y	divina y humana.	diferencias entre la
bautismo en el Jordán.	4.2. Identificar el Reino como	naturaleza divina y humana
4.2. Jesús anuncia la llegada	núcleo del anuncio de Jesús y	de Jesús en los relatos
del Reino de Dios. Jesús habla	como clave para comprender	evangélicos.
en parábolas.	sus signos. 4.3. Relacionar la naturaleza	4.2. Extrae de las parábolas el
Rasgos de la humanidad de		mensaje que anuncia y pone
Jesús. Jesús es hombre: se	humana y divina de Jesús con los relatos de su Pasión,	en práctica Jesús.
acerca a los pobres y	muerte y resurrección.	4.3. Se esfuerza por
marginados. El trato de Jesús	muerte y resurrección.	comprender la riqueza de
hacia las mujeres. 4.3. Jesús es el Hijo de Dios: cura a los		significados de los signos o
enfermos.		milagros de Jesús y los
4.4. Pasión y muerte de		relaciona con su voluntad de
Jesús. La sepultura.		liberar a las personas y de
Jesus. La sepuitura.		hacer presente el Reino. 4.4
		Compara las actitudes de

UNIDAD 5: EL LIBRO REVELADO

- 5.1. Distribución de los libros de la Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento.
- 5.2. Los géneros literarios en la Biblia.
- 5.3. Proceso de elaboración de los Evangelios.
- 5.4. Los Evangelios sinópticos. Características diferenciales de cada uno de los cuatro Evangelios.
- 5.5. Rasgos de la humanidad de Jesús. Actitudes de Jesús con las personas. Jesús visto por sus contemporáneos. Jesús se manifiesta como Hijo de Dios.
- 5.6. Fuentes no cristianas que hablan de la vida y obra de Jesús.
- 5.7. La figura de Jesús en el arte.

UNIDAD 5

- 5.1. Identificar las características de la Biblia como conjunto de libros.
- 5.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los Evangelios.
- 5.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los Evangelios.
- 5.4. Valorar las manifestaciones artísticas inspiradas en la vida y obra de Jesús.

Jesús en diversos momentos de su Pasión.

UNIDAD 5

- 5.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción.
- 5.2 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.
- 5.3. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios.
- 5.4 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia.

6.3 TERCER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES
	DE EVALUACIÓN	DE APRENDIZAJE
UNIDAD 6:	UNIDAD 6	UNIDAD 6
LA PRESENCIA	6.1. Comprender la presencia	6.1. Señala y explica las
6.1 La Iglesia presencia de	de Jesucristo hoy en la	distintas formas de presencia
Jesucristo en la historia.	Iglesia.	de Jesucristo en la Iglesia.
-Los Sacramentos.	6.2. Distinguir la misión de	
6.2 Los laicos y laicas, los	cada grupo eclesial en	6.2. Señala los elementos
religiosos y religiosas, los	función de su carisma.	importantes de cada uno de
presbíteros, los diáconos, los	6.3. Conocer el testimonio de	los sacramentos
obispos y el Papa.	personas que, a lo largo de la	
6.3. El encargo de Jesús a la	historia, han hecho presente	
Iglesia. Instrumentos para la	el amor de Dios con su vida.	
evangelización.	6.4. Valorar la liturgia como	
6.4. La liturgia cristiana:	forma de vivir, expresar y	
signos y símbolos.	celebrar la fe.	
6.5. El Padre Damián, apóstol	6.5 Valorar un testimonio de	
de los leprosos	entrega a los demás como	
	consecuencia de la fe.	
UNIDAD 7: LA FUERZA QUE		UNIDAD 7
IMPULSA.	UNIDAD 7	7.1 Describe las actitudes de
7.1. El Espíritu Santo,	7.1 Reconocer que la acción	los cristianos y cristianas
expresión del amor de Dios.	del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	como fruto de la acción del
Los siete dones del Espíritu	7.2. Relacionar los	Espíritu Santo sobre la Iglesia.
Santo.	sacramentos con la efusión	7.2 Conoce y respeta que los
7.2. La Iglesia nace del	del Espíritu Santo sobre los	sacramentos son acción del
Espíritu Santo. Los frutos del	cristianos.	Espíritu para construir la
Espíritu Santo.	7.3 Identificar los elementos	Iglesia.
7.3. Los siete sacramentos.	distintivos de cada uno de los siete sacramentos.	7.3 Asocia la acción del
7.4. Sacramentos de	siete sacramentos.	Espíritu en los sacramentos
iniciación: Bautismo,		con las distintas etapas y
Confirmación y Eucaristía.		momentos de la vida.
7.5. Sacramentos de		7.4. Toma conciencia y
curación: Reconciliación y		aprecia la acción del Espíritu
Unción de los Enfermos		para el crecimiento de la
-7.6. Sacramentos de		persona.
servicio: O. Sacerdotal y		7.5. Clasifica los sacramentos
Matrimonio.		según su función.

7 CONTENIDOS SEGUNDO CURSO ESO

7.1 PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE
		APRENDIZAJE
Unidad1: El ORIGEN	6.1-Establecer diferencias	6.1. Argumenta la dignidad
-La persona humana, criatura	entre el ser humano creado a	del ser humano en relación a
de Dios libre e inteligente.	imagen de Dios y los	los otros seres vivos
-El fundamento de la	animales.	6.2. Distingue y debate de
dignidad de la persona.	6.2. Relaciona la condición de	forma justificada y
-El ser humano colaborador	criatura con el origen divino.	respetuosa el origen del ser
de la creación de Dios.	6.3. Explicar el origen de la	humano.
	dignidad del ser humano	6.3. Valora, en situaciones de
	como criatura de Dios.	su entorno, la dignidad de
Unidad 2: VINCULADOS	6.4. Entender el sentido y la	todo ser humano-
La aceptación de la	finalidad de la acción	6.4. Clasifica acciones del ser
revelación: La fe.	humana.	humano que respetan o
		destruyen la creación.

7.2 SEGUNDO TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE
		APRENDIZAJE
Unidad 3: EL MEJOR PLAN	6.5. Conocer y aceptar que	6.5 Conocer y aceptar que
- La aceptación de la	Dios se revela en la historia.	Dios se revela en la historia.
revelación: La fe.	6.6. Comprender y valorar	
Dios se revela al ser humano.	que la fe es la respuesta a la	6.6. Comprender y valorar
- ¿Qué plan tiene Dios para	iniciativa salvífica de Dios.	que la fe es la respuesta a la
nosotros?		iniciativa salvífica de Dios.
- Las personas responden a Dios		6.7 Identifica, clasifica y
con la fe.	6.7. Conocer y definir la	compara las características
	estructura y organización de	fundamentales de los Libros
	la Biblia.	Sagrados mostrando interés
		por su origen divino.
	6.8 Conocer y respetar los	
Unidad 4: MÁS QUE	criterios del magisterio de la	6.8. Lee, localiza y
PALABRAS	Iglesia en torno a la	esquematiza los criterios
- La Biblia es un libro muy	interpretación bíblica.	recogidos en la Dei Verbum
especial.		en torno a la interpretación
- La Biblia es Palabra de Dios en		de la Biblia valorándolos
lenguaje humano.		como necesarios.
- La Biblia es mucho más que palabras.		

7.3 TERCER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES
	DE EVALUACIÓN	DE APRENDIZAJE
Unidad 5: LA MEJOR IMAGEN	6.9. Mostrar interés por	6.9. Conoce y describe las
- Dios se revela en Jesús.	reconocer el carácter	características del Dios
- La persona, imagen del Dios-	relacional de la Divinidad en	cristiano.
amor.	la revelación de Jesús.	6.10. Lee relatos mitológicos,
		localiza rasgos de las
	6.10. Vincular el sentido	divinidades de las religiones
	comunitario de la Trinidad	politeístas y los contrasta con
	con la dimensión relacional	las características del Dios
Limidad C. BAIC	humana.	cristiano.
Unidad 6: MIS		
CONVICCIONES - El Credo es un símbolo que	6.11. Descubrir el carácter	6.11. Confecciona materiales
hermana a los cristianos.	histórico de la formulación de	donde se expresan los
F10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Credo cristiano.	momentos relevantes de la
- El Credo resume la fe cristiana.	6.12. Reconocer las verdades	historia salvífica y los
	de la fe cristina presentes en	relaciona con las verdades de
	el Credo.	fe formuladas en el Credo.
		6.12. Clasifica las verdades de
	6.13. Comprender la	fe contenidas en el Credo y
	expansión del cristianismo a	explica su significado.
	través de las primeras	6.13. Localiza en el mapa los
Unidad 7: SIN FRONTERAS	comunidades cristianas.	lugares de origen de las
-De lo pequeño nace algo	6.13. Justificar que la Iglesia	primeras comunidades
grande. - En el nombre de Jesús.	es una, santa, católica y	cristianas y describe sus
- En el nombre de Jesus.	apostólica	características.
- De Palestina a los confines de la Tierra.		1.2. Reconstruye el itinerario
		de los viajes de san Pablo y
- Una Iglesia universal.		explica palabras la difusión
- La Iglesia de Jesús, perseguida		del cristianismo en el mundo
desde el inicio.		pagano.
	<u> </u>	

8 CONTENIDOS TERCER CURSO ESO

8.1 PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES
	DE EVALUACIÓN	DE APRENDIZAJE
Unidad 1: LA GRAN	UNIDAD 1	UNIDAD 1
PREGUNTA	-Reconocer el deseo de	Analiza y valora la
1. El deseo de felicidad.	plenitud que tiene la	experiencia personal frente a
2. La necesidad de sentirse	persona.	hechos bellos y dolorosos.
amado o amada.	-Comparar razonadamente	-Explica testimonios de
3. El ser humano busca a	distintas respuestas frente a	personas que han superado
Dios.	la finitud del ser humano	dificultades apoyadas en la
4. Formas de sufrimiento en	-Identificar situaciones y	fe.
el mundo.	personas que han dado una	
5. Diferentes respuestas	respuesta positiva frente al	
frente al sufrimiento.	sufrimiento humano.	
UNIDAD 2: GRANDES	Unidad 2	Unidad 2
RESPUESTAS.		1 Opina sobre las
1El hinduismo: el karma y la	1 Comparar las respuestas	respuestas de las grandes
reencarnación.	que dan las grandes	religiones al problema de la
2. El Budismo: la superación	religiones a los principales	muerte y el más allá.
del sufrimiento y el nirvana.	interrogantes del ser	2 Explica los peligros de las
3 El islam: la sumisión a Alá	humano.	ciencias ocultas y las sectas.
y la creencia en la	2 Analizar críticamente las	3. Explica la actitud de Jesús
predestinación.	propuestas de las ciencias	frente al sufrimiento y la
4 La Ciencias ocultas.	ocultas, el esoterismo y las	muerte.
5Las sectas: características	sectas.	4 Reconoce la resurrección
comunes.	3. Identificar los rasgos que	de Jesús como la puerta de
6 La actitud de Jesús frente	distinguen la propuesta	acceso a la vida eterna.
al pecado, el perdón y la	cristiana como una propuesta	
misericordia.	de esperanza en la plenitud	
7. La victoria de Jesús sobre	final.	
la muerte: la resurrección y la		
vida eterna		Unidad 3
UNIDAD 3. LA LIBERTAD	Unidad 3	1 identifica, analiza y
1. El pecado de Adán y Eva en	1. Descubrir que el pecado	comenta situaciones actuales
el relato del Génesis.	radica en el rechazo a la	donde se expresa el pecado
2. Las consecuencias del	intervención de Dios en la	como rechazo o suplantación
pecado.3. En qué consiste la	propia vida.	de Dios.
ruptura con Dios.	propia vida.	de 5103.
	2. Distinguir la verdad	.2. Analiza el texto sagrado

- 4. En qué consiste la ruptura con los demás.
- 5. La vocación es una llamada de Dios.
- 6. La respuesta a la llamada de Dios.
- revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.
- 3. Descubrir y reconocer la propia vocación como respuesta a la llamada de Dios.
- 4. Valorar las consecuencias del pecado en las relaciones con los demás.
- diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.
- 3.Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano.
- Relaciona los relatos bíblicos con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana.

8.2 SEGUNDO TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES
	DE EVALUACIÓN	DE APRENDIZAJE
UNIDAD 4 UN ANTES Y UN	Unidad 4	Unidad 4
DESPUÉS 1. Jesús sale al encuentro de las personas.	Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de	Busca y selecciona biografías de conversos.
2. Quién es Zaqueo.3. El encuentro de Jesús con Zaqueo.	comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la	2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el
4. El cambio de vida de Zaqueo.	pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de	mundo, según las biografías seleccionadas.
5. Quién es Nicodemo.	comportarse en la vida.	3. Crea y comparte textos,
6. El encuentro de Jesús con Nicodemo.	3. Analizar e interpretar pinturas de carácter religioso.	videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los
7. El cambio de actitud de Nicodemo respecto a Jesús.		cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
8. Quién es María Magdalena.		4. Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las
9. El encuentro de Jesús con María Magdalena.		interpretaciones libres de los artistas.
10. El anuncio de María Magdalena a los apóstoles.		
11. Quién es Pablo de Tarso.		
12. El encuentro de Jesús con Pablo.		
13. El cambio de vida de Pablo: la predicación a los gentiles.		

Unidad 5: UN LUGAR ESPECIAL

- 1. Experiencias que facilitan el encuentro con Jesús.
- 2. Actitudes que ayudan y actitudes que entorpecen el encuentro personal.
- 3. La Iglesia como espacio de encuentro.
- 4. La Iglesia como comunidad de fe.
- 5. La Eucaristía, lugar privilegiado de encuentro con Jesús.
- 6. La Palabra de Dios nos habla de Jesús.
- 7. La oración, forma personal de encontrarse con Jesús.
- 8. La vida de la comunidad facilita la acogida.
- 9. María y los santos, ejemplos de vida cristiana.
- 10. Las devociones populares.

Unidad 5

- 4. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
- 5. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
- 6. Reconocer los subsidios y recursos que la Iglesia ofrece para facilitar el encuentro con Cristo.

Unidad 5

- 4. Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.
- 5. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.
- 6. Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad...

8.3 TERCER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES
	DE EVALUACIÓN	DE APRENDIZAJE
UNIDAD 6. CAMBIANDO EL	Unidad 6	Unidad 6
 MUNDO. Los grandes retos de la sociedad actual. La respuesta cristiana a los retos de la sociedad. 	1. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	1. Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos.
3. Rasgos del compromiso cristiano.	2. Reconocer los rasgos del compromiso evangélico para la consecución de un mundo más humano.	2. Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en
4. Iniciativas de evangelización.	3. Identificar la opción	práctica. (
5. La pobreza y la pobreza evangélica.	preferencial de Jesús por los pobres y reconocerla en el trabajo de los cristianos.	3. Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial
6. Jesús se acerca a los pobres.		por los pobres.
7. Los cristianos siguen el modelo de Jesús.		
8. Quién es el Padre Ángel.		
9. Mensajeros de la Paz: estructura y proyectos que llevan a cabo.		
10. Las máquinas expendedoras de solidaridad.		

Unidad 7: Tatuados

- 1. La propuesta de valores cristianos.
- 2. La labor social de la Iglesia: educativa, cultural y asistencial.
- El arte sacro a lo largo de los siglos: estilos y tendencias.
- 4. Análisis de una obra de arte.
- 5. La belleza de la fe cristiana en el arte.
- 6. Manifestaciones artísticas de carácter religioso: arquitectura, escultura, pintura y música.
- 7. Nuevas formas de anunciar el mensaje de Jesús.

Unidad 7

- 4. Relacionar los valores sociales actuales con los valores cristianos y reconocer la influencia de estos.
- 5. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.
- 6. Reconocer la presencia cristiana en diferentes manifestaciones de la cultura actual.
- 7. Obtener información relevante a partir del análisis de textos de carácter religioso.

Unidad 7

- 1 enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos.
- 2 demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.
- IV.6.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación... y encuentra su presencia en los medios actuales. (CL, CD, CSC, CEC)
- IV.7.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)

9. **CONTENIDOS CUARTO CURSO ESO**

9.1 PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES
	DE EVALUACIÓN	DE APRENDIZAJE
Unidad 1: EN BUSCA DE SENTIDO - Las religiones como caminos hacia el sentido. - ¿Cuál es la propuesta de las religiones monoteístas? - Alcanzados por Dios: místicos de todas las religiones.	Unidad 1 1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	Unidad 1 1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
Unidad 2: TOCAR EL MISTERIO - Un Dios que se comunica. - Jesús es la revelación definitiva de Dios.	Unidad 2 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	Unidad 2 2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.
 Unidad 3: FIELES A UN PACTO La fidelidad de Dios a la Alianza con el ser humano. El Dios de la Alianza. La fidelidad es vivir en el amor. 	Unidad 3 3.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	Unidad 3 1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

9.2 **SEGUNDO TRIMESTRE**

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES
	DE EVALUACIÓN	DE APRENDIZAJE
. Unidad 4: UN NUEVO PROYECTO. La esperanza mesiánica. - «Hemos encontrado al Mesías». - El dolor, una oportunidad para crecer.	Unidad 4 Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	Unidad 4 2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.
Unidad 5: LA MISIÓN -La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. -Ser testigos de Jesús hoy.	Unidad 5 Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	Unidad 5 1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús

9.3 TERCER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES
	DE EVALUACIÓN	DE APRENDIZAJE
Unidad 6: LIBRES PARA ELEGIR	Unidad 6	Unidad 6
 La persona, un ser en construcción.- Una nueva manera de vivir.- Es importante amar bien.	6.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	6.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad.
		6.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.
		6.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más human
Unidad 7: TESTIGOS	Unidad 7	Unidad 7
 Servicio y autoridad en la Iglesia. Los cristianos construyen la civilización del amor. 	7.1. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.7.2. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	7.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
		7.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
		7.4 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
		7.5. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

10. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

Siempre que sea posible y dependiendo de las características tanto del grupo aplicaremos un modelo pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo. Esto supone una manera diferente de enfrentarse al proceso de enseñanza aprendizaje y cuyo objetivo consiste en que los alumnos adquieran hábitos de trabajo en equipo, de solidaridad con los compañeros y de una mayor responsabilidad sobre sus aprendizajes.

Para ello contamos con una concepción del espacio flexible y con la presentación de multitud de dinámicas que favorezcan este tipo de aprendizajes.

Entre ellas le damos mucha importancia al papel facilitador del profesor, así como al activo de los alumnos. Procuraremos despertar y desarrollar la creatividad proponiendo actividades variadas, amplia gama de recursos y distintas fuentes para presentar los contenidos teniendo mucha importancia los recursos multimedia.

No debemos olvidar que buscamos propiciar aprendizajes significativos y para ello es necesario contar con los conocimientos previos de los alumnos, la motivación, los intereses y favorecer un clima facilitador que genere el aprender a aprender. Para ello es muy importante que propongamos actividades diversas y plurales que permitan el aprendizaje de todos los alumnos atendiendo a sus características, por ejemplo, de introducción, de búsqueda de importación, de ampliación (voluntarias) y de refuerzo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Se pretende conseguir que los alumnos sean capaces de construir un pensamiento propio estructurado y autocrítico, no sólo de las cuestiones religiosas fundamentales, sino

también de una actitud moral madura en la sociedad. Se usará una concepción constructivista del aprendizaje, con los siguientes criterios metodológicos:

- -El protagonista del aprendizaje es el alumno que va descubriendo mediante actividades los conceptos, procedimientos y actitudes a asumir.
- -La presentación de las actividades por parte del profesor, actuando como guía, como apoyo y motivador.
- -Las actividades desarrolladas, se revisan en el aula y son fijadas mediante la esquematización de los principales contenidos, en aras de un aprendizaje significativo.
- -Se presenta además una formulación resumida de algunos contenidos que exigen ese tipo de presentación. Aplicación de la metodología por temas:

Actividades iniciales:

- -Se parte del entorno del alumno, dando facilidades para detectar los conocimientos previos.
- -Se busca motivar, plantear cuestiones y despertar el interés por los contenidos a trabajar.
- -Planteamiento de los objetivos y contenidos a estudiar.

Actividades de estudio.

- Proposición de ejercicios que los alumnos han de llevar a cabo usando diversas informaciones.
- -Realización de ejercicios de observación, reflexión, análisis, valoración, sinopsis y expresión.

Actividades de fijación de los contenidos.

- -Presentación de los contenidos de forma sistemática y ordenada.
- -Alcance de conclusiones para clarificar las respuestas iniciales.

Feedback y evaluación y de los contenidos adquiridos

10.

11 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

El alumnado de secundaria no ha podido disfrutar del sistema de gratuidad de libros. No obstante, trabajaremos como referencia con los libros de texto de la editorial Anaya.

Además, se utilizará material de diseño propio basado, por ejemplo: en información de medios de comunicación -periódicos, audios de programas de radio o vídeos informativos-, dinámicas, juegos de rol, mapas conceptuales, guiones de trabajo, etc. Para evitar el uso de papel este material se colgará en la plataforma Classroom, una herramienta muy útil y versátil. Esta permite al alumnado confinado por una posible pandemia seguir las clases o ver las tareas que deben hacer, y a los demás hacer un seguimiento del día a día en el aula lo cual, en una asignatura que sólo se imparte una hora a la semana, resulta interesante. Además, puede ser un medio para la entrega de tareas y para que el alumnado esté informado de sus progresos. Los recursos tecnológicos serán muy importantes en la clase de religión. Contamos con numerosas fuentes de información y desarrollo sobre los distintos contenidos que nos servirán para explicar con presentaciones, documentales, películas.

En caso de trabajos por proyectos, que requieren de una investigación por parte del alumnado, se pide, voluntariamente, que traigan a clase dispositivos móviles, previa autorización del equipo directivo y de los tutores legales.

En Bachillerato utilizaremos distintas fuentes y no nos ceñiremos a ningún texto concreto.

12. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

12.1. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos de evaluación recogen todos aquellos métodos que hacen posible al profesor contrastar, en cualquier momento, el grado de aprendizaje de la materia. Se llevará a cabo la evaluación a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno en relación con los objetivos de la etapa y las competencias clave.

A tal efecto se utilizarán distintos instrumentos tales como como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.

12.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación serán, fundamentalmente, los siguientes:

- La observación de las actitudes manifestadas y las actividades llevadas a cabo de manera habitual por el alumno en el aula. Se medirá su grado de interés por la asignatura, el respeto a los compañeros, al profesor y a los materiales del aula y a los propios.
- Análisis y observación por parte del profesor de las tareas y ejercicios que se propongan en clase y la expresión en el cuaderno del alumno por parte del alumno.
- -Ejercicios encaminados a medir el grado de asimilación de contenidos conceptuales, por parte del alumno, así como saber expresarlos.
- Búsqueda de información sobre los temas desarrollados en clase

12.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de la materia atenderá a lo dispuesto en la Orden de 15 de enero de 2021, en cuyo artículo 38 se señala que «la evaluación será criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, así como su desarrollo a

través de los estándares de aprendizaje evaluables, como orientadores de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje». En este sentido, es importante señalar que según la disposición transitoria segunda bis de la LOMLOE, los estándares recogidos en la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, tendrán tan sólo un carácter orientativo, sin que en ningún caso sean de obligado cumplimiento ni para determinar la práctica educativa diaria ni para la evaluación del alumnado.

Por todo ello, la calificación numérica de los citados criterios, cuyo peso ponderado en el conjunto de la materia se recoge en la presente programación, permitirá cuantificar el rendimiento del alumnado en las diferentes evaluaciones que se realicen a lo largo del curso, siendo necesaria una calificación igual o superior a 5 en el conjunto de criterios evaluados para superar la asignatura. Para el registro de calificaciones el profesorado realizará diferentes actividades evaluables a las que se les asociará criterios de evaluación, usando los diferentes instrumentos recogidos en el punto anterior.

Se realizarán tres evaluaciones, una por cada trimestre. La nota final, es decir, en la evaluación ordinaria, aparecerá la nota media de los tres trimestres según los porcentajes asignados a cada bloque de contenido en la presente programación.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Conceptos (40%).

Se trata de que el alumno sepa:

- Definir los conceptos fundamentales.
- Relacionarlos entre sí, formando esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, etc. que le ayuden a tener una noción clara e integrada de los principales contenidos de la asignatura.

Procedimientos (40%)

Se trata de que el alumno sepa:

- Obtener, seleccionar y tratar diferentes fuentes de información para realizar diversas actividades de clase y elaborar trabajos monográficos.
- Interpretar, comentar y aplicar a los problemas de la vida, mensajes que utilicen códigos lingüísticos, visuales, sonoros, artísticos, etc. procedentes de diferentes fuentes: La Biblia, El Magisterio, Teología y moral católica, Vídeos, Obras de arte, etc.
 - Participación y asistencia a clase (20%).

12.4. RECUPERACIÓN

La recuperación de criterios de evaluación no superados y la recuperación de pendientes de cursos anteriores se realizará con una prueba y/o trabajo que se realizarán a lo largo del curso. Desde este departamento se prepararán las pruebas que contendrán los contenidos mínimos necesarios para la consecución de los objetivos planteados en los distintos niveles de la materia. En el comienzo del curso se hará un listado de aquel alumnado que tiene pendiente la misma, para poder elaborar estas pruebas. Junto a estas pruebas de recuperación de pendiente se tendrá en cuenta el trabajo realizado en el presente curso escolar.

Durante este curso 2021/22, el seguimiento del alumnado con la materia pendiente se realizará a través de la plataforma Classroom, en un espacio individualizado para cada alumno/a.

La prueba extraordinaria de Religión consistirá en la realización de una serie de tareas que el profesor fijará personalmente para cada alumno para su realización durante el periodo estival y que será entregada en la fecha fijada por Jefatura de Estudios para la realización de la prueba extraordinaria de esta asignatura.

12.5. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	
Reconocer y valorar que la realidad es don De Dios	10
2. Identificar el origen divino de la realidad	10
Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	5
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	10
Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.	
5. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	10
6. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	5
7. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	5
Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
8. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	10
9. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	10
10. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	5
Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
11. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia	10
12. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	10

Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	
Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen De Dios y los animales	5
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	10
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura De Dios.	10
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	10
Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
5. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	10
6. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa savífica De Dios.	5
7. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia	5
8. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	5
9. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	5
Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
10. Mostrar interés por conocer el carácter relaciónale de la Divinidad en la revelación de Jesús	5
11. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	5
12. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano	
13. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo	10
Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
14. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas	5
15. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	5

BLOQUE 1: SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.	
1Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	10
2Reconocer el sentido de plenitud que tiene la persona.	10
BLOQUE 2: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
3Reconocer que el pecado radica en el rechazo a la intervención De Dios en la propia vida.	5
4Distinguir la verdad revelada en el ropaje literario en el relato del Génesis.	5
BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.	
5 Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	20
6 Reconocer y apreciar que el encuentro con Dios cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la historia, la realidad, las personas.	20
7 Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	5
BLOQUE 4: LA IGLESIA LUGAR DE ENCUENTRO	
8Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe	5
9Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro en Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	20

BLOQUE 1: SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.	
1Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	10
2Comparar y distinguir la intervención De Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	10
BLOQUE 2: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
3Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	10
4Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	20
BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.	
5 Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	15
6 Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	10
BLOQUE 4: LA IGLESIA LUGAR DE ENCUENTRO	
7 Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	10
8Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	5
9Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	10

13. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad entendida como oportunidad en lugar de como amenaza, es una de las claves para entender nuestra propuesta. Esta propuesta se centra en los siguientes aspectos:

- **-El enfoque preventivo**. Se identifican los contenidos que pueden ofrecer mayor dificultad de comprensión y se dan orientaciones para que el profesor gestione la diversidad en el aula.
- -Diversidad de inteligencias presentes en el aula. Ofrece actividades asociadas a las inteligencias múltiples: representaciones y dramatizaciones, propuestas de trabajo en grupos cooperativos, elaboración de murales para el día de la paz... una diversidad de actividades que atiende a la diversidad de personas.
- **-Programas de refuerzo**. En ella se parte de una selección y priorización de los contenidos nucleares de cada Unidad Didáctica.
- -Las actividades multinivel y las propuestas de ampliación apuntan a la excelencia. Debemos tener en cuenta que hay alumnos con distintas capacidades por ello las actividades voluntarias permiten el desarrollo de contenidos desde la investigación y la creatividad.

14. CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

14.1 EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar al bien de la sociedad.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús. Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad.
- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación e injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.
- Analizar las causas de los desequilibrios sociales y las actitudes que los cristianos deben tomar ante ellos.
- Valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente al bien de los demás.
- Colaborar al bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias y comprometidas.

14.2 EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- Descubrir todo aquello que va en contra de la vida y de la salud.
- Apreciar, valorar y defender la vida humana y tomar actitudes de responsabilidad ante su propia vida y la de los demás.
- Descubrir todo aquello que va contra la vida humana: atentados, eutanasia, abortos, drogas... y adquirir un criterio responsable ante la vida.
- Valorar a la Iglesia, las entidades y las personas que defienden la vida humana.
- Descubrir y agradecer todo lo positivo de la vida.

14.3 EDUCACIÓN PARA LA PAZ

- Aceptarse como persona con sus cualidades y defectos y adquirir actitudes de aceptación, respeto, tolerancia hacia las demás personas.
- Conocer el contenido de la Declaración de los Derechos Humanos y analizar las exigencias que de ellos emanan.

- Conocer el contexto cultural de otros pueblos, valorarlos y adquirir una postura de respeto.
- Analizar posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón...
- Conocer la doctrina social de la Iglesia ante los problemas que amenazan la paz mundial.
- Descubrir y valorar la historia críticamente desde una perspectiva del tiempo y de las circunstancias de aquella época.
- Adquirir una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y manera de ser de los demás.
- Reconocer y valorar las iniciativas de la Iglesia en la construcción de la paz e identificar modelos de personas constructoras de paz y llegar a valorarlas.

14.4 EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Descubrir, apreciar y valorar los bienes de la naturaleza y del medio ambiente y colaborar en su conservación.
- Rechazar comportamientos sociales que permiten el deterioro de la naturaleza y del medio ambiente.
- Reflexionar sobre los momentos en que se colabora con el medio ambiente y cuándo no se colabora.
- Descubrir, apreciar y valorar el arte y todas las riquezas culturales que nos han legado como riqueza y cuidarlas.
- Descubrir y valorar costumbres, tradiciones, leyendas, la historia de otros grupos y pueblos.

14.5 EDUCACIÓN SEXUAL

- Descubrir lo que encierra la sexualidad humana y valorarla desde la faceta del amor
- Reconocer la importancia de valorar el cuerpo (el suyo y el de los demás) y la sexualidad en su justa medida.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación ejercen sobre el cuerpo y la sexualidad humana y tomar medidas al respecto
- Valorar críticamente la formación recibida respecto a la sexualidad y descubrir la importancia de una buena educación en este aspecto.

- Descubrir el matrimonio y la relación hombre-mujer como complementariedad y riqueza desde el amor.
- Descubrir y valorar, a través de las diferentes opciones de vida, el enfoque que las personas dan a su sexualidad (matrimonio, celibato...).

14.6 EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR

- Aprender a cuidar y a colaborar con los bienes de la Creación para ponerlos al servicio de todas las personas y los seres creados.
- Valorar los productos de consumo con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación tienen sobre las personas en relación a la sociedad de consumo y tomar una postura crítica al respecto.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad de consumo desde una visión cristiana. Cuidar y favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa de los bienes de la tierra.
- Analizar la doctrina social de la Iglesia como respuesta a los problemas de la sociedad: trabajo, poder, guerra...

14.7 EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE AMBOS SEXOS

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros y compañeras independientemente de su sexo y de su apariencia.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.
- Analizar el grado de aceptación o rechazo que existe hacia las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón del sexo.
- Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.
- Aceptar indiscriminadamente las tareas que toca realizar (prescindiendo de lo ya establecido por el hecho de ser hombre o mujer).

14.8 EDUCACIÓN VIAL

- Descubrir la importancia de una educación vial para cuidar y respetar vidas
- Tomar conciencia de que somos responsables de la vida de los demás y de ahí la importancia de cumplir las normas de circulación.
- Analizar los problemas que se dan en la carretera y buscar una respuesta cristiana de respeto y valor por la vida.
- Conocer la preocupación de la Iglesia en el apostolado de la carretera

15. INTERDISCIPLINARIEDAD

Por ser la Religión un elemento esencial en la búsqueda de respuestas a los interrogantes que el ser humano se ha hecho a lo largo de la historia y, por ser un ineludible hecho cultural, la religión tiene una gran relación con cualquiera de las áreas que el alumno debe estudiar.

- Ciencias Sociales, Geografía e Historia. El análisis de la realidad histórica, geográfica, social, económica, cultural o política es imprescindible para conocer y entender cómo han surgido, cómo se han desarrollado y cómo se han expresado las diferentes religiones a lo largo de la historia.
- Ciencias de la Naturaleza. El medio físico natural constituye el entorno con el que se interrelaciona el ser humano y la fuente de donde éste puede extraer experiencias para ir construyendo el conocimiento científico. Para la Religión este conocimiento es de gran importancia para comprender la vida humana y orientarla desde unos criterios cristianos. Entre la fe y la ciencia existe una complementariedad.
- **Música**. La música ha sido y es en la Iglesia y en la historia de las Religiones uno de los elementos importantes de transmisión del mensaje religioso: himnos, cantos...
- **Educación Plástica y Visual**. A través del arte, de las imágenes (pintura, escultura...), el alumno aprende a comprender y a valorar el patrimonio cultural y artístico universal, ello le permite estructurar y sistematizar los contenidos de la fe y, especialmente de la fe católica.
- Matemáticas. En el análisis de la realidad están presentes los razonamientos lógicos aportados desde las Matemáticas. Esta materia facilita las claves necesarias para la regulación de prácticas sociales concretas en el reparto de los bienes. La Religión, a partir de este análisis, orienta la moral del creyente y le da claves cristianas para que la justicia y la equidad sea vayan haciendo realidad.
- Tecnología. A través del desarrollo de la sociedad se abre una nueva etapa cultural en la que la tecnología tiene una gran influencia en diversos aspectos de la vida humana: condiciones de vida, costumbres de la sociedad... La Religión ha de situarse en esa realidad y debe adaptar el mensaje religioso a las nuevas condiciones de vida y costumbres y valorar la técnica como medio transmisor importante.
- **Cultura Clásica**. Mediante el estudio de la Cultura Clásica, se sitúa al alumno/a en el entorno en el que se desarrollaron las grandes religiones

15.

16. MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL

En relación al PLAN LECTO-ESCRITOR hay que decir que la mayoría de los contenidos son leídos en el aula haciéndose una puesta en común de lo leído. En todos los niveles se elaboran esquemas y cuadros sinópticos que además de reforzar el aprendizaje fomentan esta competencia. Se elabora vocabulario específico con la terminología religiosa para potenciar la capacidad expresiva del alumnado y el lenguaje simbólico de la religión, como el lenguaje doctrinal y litúrgico ayudando al desarrollo de esta competencia. Además, se usa y potencia el lenguaje académico, preciso y sintácticamente bien construido, tanto en la exposición de alumnos y del profesor hacia el aula, como en los textos escritos presentados para su evaluación. Se valorará la ortografía como parte del proceso de fijación de una correcta lecto-escritura

La comprensión lectora se desarrolla con el análisis de textos bíblicos que requieren de un análisis riguroso para comprender su significado religioso que va más allá del significado literal

17. PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

17.1. PRESENTACIÓN

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad. La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace. La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas. La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos. El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido. El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación. La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades. Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo. No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural. Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural. Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo. Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Entre los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica encontramos los siguientes: Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real. Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia. Reflexión crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales. Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas. Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

17.2. DIMENSIONES DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA CATÓLICA

La enseñanza religiosa católica en el Bachillerato tiene como finalidad básica proporcionar a los alumnos que han optado por ella la síntesis del mensaje cristiano que hace posible una fundamentación de su formación religiosa, y proporciona unos principios, valores y actitudes que favorecen su maduración personal. Teniendo como eje la dignidad de la persona, la lógica de la fe lleva al compromiso en favor de la promoción humana, la libertad, la justicia, la paz y la fraternidad, sustentadas en el amor. Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender que Jesucristo es el fundamento de la moral cristiana sobre el amor y la convivencia. Cuatro son las dimensiones en las que se desarrolla la enseñanza religiosa católica: La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura española y europea. La dimensión humanizadora de la opción católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia. La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. La opción religiosa católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el carácter científico con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

17.3. **OBJETIVOS.**

- 1 Incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes, dado el carácter científico de la enseñanza de la religión.
- 2 Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
- 3 Asimilar desarrollar y cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.
- 4 Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
- 5 Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su transcendencia.
- 6 Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
- 7 Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
- 8 Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
- 9 Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
- 10 Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
- 11 Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.
- 12 Conocer los servicios que la Iglesia aporta al mundo contemporáneo y su sentido.
- 13 Despertar el sentido crítico ante los medios de comunicación y aplicarles los criterios y juicios de valor evangélicos.
- 14 Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que les sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea

18. CONTENIDOS

1º BACHILLERATO			
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA • El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religiosos. • El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. • Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	B1-1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	B1-1.1. Reflexionar sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido	CL AA CSC CEC
	B1-2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	B1-2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	AA CSC SIEE
	B1-3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	B1-3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	CL SIEE
	3	B1-3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano	CL CMCT CEC
	B1-4. Identificar y contrastar en el	B1-4.1. Califica las respuestas de sentido	CL CMCT

	momento actual diversas respuestas de sentido. B2-1. Conocer y	que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones B2-1.1. Identifica	АА
	valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	CL AA CSC
BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de	B2-2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	B2-2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	CEC
la doctrina social de la Iglesia.	B2-3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	B2-3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	CL CD AA CEC
BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE • Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre	B3-1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	B3-1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite	CSC SIEE CEC

la realidad y la verdad.		conocer cada método.	
 Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. 	B3-2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	B3-2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. B3-2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias	CL CD CSC SIEE
	B3-3. Ser consciente	de dichos conflictos. B3-3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la	
	de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	dignidad humana. B3-3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.	CL AA
BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA • Significado del	B4-1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	B4-1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	CL CD AA SIEE
término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura.	B4-2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	B4-2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	AA SIEE

B4-3. Caer en la cuenta del cambio	B4-3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	CD CEC
que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	B4-3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	AA CSC

	2º BACH	ILLERATO	
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS

BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA • La identidad del ser humano. • El mundo actual y la cuestión bioética.	B1-1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	B1-1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó».	CL CD AA CSC CEC
	B1-2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	B1-2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. B1-2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	CL AA CSC SIEE
BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA La persona, la	B2-1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	B2-1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	CL AA CSC SIEE
vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.	B2-2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	B2-2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	CL AA CSC SIEE
BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE • Aportaciones de los investigadores cristianos a la	B3-1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	B3-1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito	CL AA CSC SIEE

ciencia y a la técnica en el contexto actual.		de la ciencia y la técnica.	
BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA • La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. • La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	B4-1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	B4-1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	CL AA
	B4-2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	B4-2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	CSC SIEE

19. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La enseñanza religiosa católica en el Bachillerato tiene como finalidad básica proporcionar a los alumnos que han optado por ella la síntesis del mensaje cristiano que hace posible una fundamentación de su formación religiosa, y proporciona unos principios, valores y actitudes que favorecen su maduración personal. Teniendo como eje la dignidad de la persona, la lógica de la fe lleva al compromiso en favor de la promoción humana, la libertad, la justicia, la paz y la fraternidad, sustentadas en el amor. Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender que Jesucristo es el fundamento de la moral cristiana sobre el amor y la convivencia. La opción católica en este tramo educativo, en cuanto a su estructura epistemológica, se atiene al carácter científico con el que se abordan las Ciencias de la Religión. Los objetivos, contenidos y metodología teológica no sólo son adecuados al currículo del Bachillerato, sino que ofrecen la posibilidad de una fecunda interrelación con los propios de otros saberes de dicho currículo. Es más, el diálogo con la cultura es otra gran finalidad de esta etapa, la cual presenta así, de modo integrado, la propuesta del mensaje cristiano en la resolución de problemas y respuestas a interrogantes que el mundo de hoy plantea a los alumnos. La enseñanza religiosa debe ser abordada desde una perspectiva interdisciplinar incorporando el saber religioso en el conjunto de los demás saberes dialogando con ellos y mostrando su peculiar contribución en la educación integral del alumno. De un modo especial este diálogo interdisciplinar habría que lograrlo en las áreas de las ciencias del hombre y sociales y en las ciencias naturales. No sólo por los temas afines sino sobre todo en aquellos aspectos más profundos en los que cada disciplina configura la personalidad del alumno. Sólo así se lograría una visión interdisciplinar que ayude al alumno a hacer una síntesis coherente que integre la cultura contemporánea en la fe cristiana. Es imprescindible partir de la experiencia en la clase de Religión Católica. Partir de la experiencia que está en la base misma de la pedagogía religiosa es uno de los recursos más apropiados para la clase de Religión

Se busca una concepción constructivista del aprendizaje, con los siguientes criterios metodológicos:

- -El protagonista del aprendizaje es el alumno que va descubriendo mediante actividades los conceptos, procedimientos y actitudes a asumir.
- La presentación de las actividades por parte del profesor es clave, al igual que el inicio del aprendizaje del alumno a través de las pre ideas que posee de los temas tratados.
- Las actividades desarrolladas, se revisan en el aula y son fijadas mediante la esquematización de los principales contenidos, pretendiendo lograr un aprendizaje significativo.
- -Se presenta además una formulación resumida de algunos contenidos que exigen ese tipo de presentación.
- Uso de dispositivos digitales para indagar en contenidos existentes en Internet que hagan referencia a la materia.

Para fijar los contenidos, manejar los procedimientos y asumir las actitudes se hará lo siguiente:

- Presentación de los contenidos de forma sistemática y ordenada.
- Uso de los procedimientos descritos.
- Alcance de conclusiones para clarificar las respuestas iniciales
- Feedback y evaluación de los contenidos y actitudes que se pretenden adquirir.

19.

20 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El caso de bachillerato se medirá el trabajo constante del alumno en el aula, atendiendo a las respuestas de éste, observando las actitudes que va adquiriendo y la evolución de la capacidad de razonamiento que permiten los contenidos curriculares del bachillerato.

20.1 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Los procedimientos de evaluación recogemos todos aquellos métodos que hacen posible al profesor contrastar, en cualquier momento, el grado de aprendizaje de la materia. Por ello, los instrumentos de evaluación serán, fundamentalmente, los siguientes:

- La observación de las actitudes manifestadas y las actividades llevadas a cabo de manera habitual por el alumno en el aula. Se medirá su grado de interés por la asignatura, el respeto a los compañeros, al profesor y a los materiales del aula y a los propios.
- Análisis y observación por parte del profesor de las tareas y ejercicios que se propongan.
- Ejercicios encaminados a medir el grado de asimilación de contenidos conceptuales, por parte del alumno, así como saber expresarlos.
- Búsqueda de información sobre los temas desarrollados en clase.
- Profundización de contenidos mediante trabajos individuales.

20.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La calificación de la materia atenderá a lo dispuesto en la Orden de 15 de enero de 2021, en cuyo artículo 38 se señala que «la evaluación será criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, así como su desarrollo a través de los estándares de aprendizaje evaluables, como orientadores de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje». En este sentido, es importante señalar que según la disposición transitoria segunda bis de la LOMLOE, los estándares recogidos en la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, tendrán tan sólo un carácter orientativo, sin que en ningún caso sean de obligado cumplimiento ni para determinar la práctica educativa diaria ni para la evaluación del alumnado.

Por todo ello, la calificación numérica de los citados criterios, cuyo peso ponderado en el conjunto de la materia se recoge en la presente programación, permitirá cuantificar el

rendimiento del alumnado en las diferentes evaluaciones que se realicen a lo largo del curso, siendo necesaria una calificación igual o superior a 5 en el conjunto de criterios evaluados para superar la asignatura. Para el registro de calificaciones el profesorado realizará diferentes actividades evaluables a las que se les asociará criterios de evaluación, usando los diferentes instrumentos recogidos en el punto anterior.

Se realizarán tres evaluaciones, una por cada trimestre. La nota final, es decir, en la evaluación ordinaria, aparecerá la nota media de los tres trimestres según los porcentajes asignados a cada bloque de contenido en la presente programación.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Conceptos (40%).

Se trata de que el alumno sepa:

- Definir los conceptos fundamentales.
- Relacionarlos entre sí, formando esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, etc. Que le ayuden a tener una noción clara e integrada de los principales contenidos de la asignatura.

Procedimientos (40%)

- Se trata de que el alumno sepa:
- Obtener, seleccionar y tratar diferentes fuentes de información para realizar diversas actividades de clase y elaborar trabajos monográficos.
- Interpretar, comentar y aplicar a los problemas de la vida, mensajes que utilicen códigos lingüísticos, visuales, sonoros, artísticos, etc. procedentes de diferentes fuentes: La Biblia, El Magisterio, Teología y moral católica, Vídeos, Obras de arte, etc.

Participación y asistencia a clase (20%).

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN 20.3

1º BACHILLERATO

Bloque 1. Antropología Cristiana	
Reconocer y respetar la necesidad de sentido que tiene el hombre.	10
2, Comprender manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	10
3. Identificar y contratar en el momento actual diversas propuestas de sentido.	5
Bloque 2. Doctrina Social De la Iglesia	
1.Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la DSI	10
2.Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes	5
3.Conocer y aplicar los principios fundamentales de la DSI a distintos contextos.	10
Bloque 3. Relación entre, la razón, la ciencia y la fe.	
Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	5
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	5
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	5
Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.	
Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	5
2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	10
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	15

2º BACHILLERATO

BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA	
1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	5
2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	10
BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	
1.Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	10
2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales económicas.	20
BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE	
1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos	20
BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA.	
1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	10
2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	25

21. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares y complementarias constituyen un elemento especialmente importante dentro de la Programación didáctica del Área de Religión, siendo destacable su valor a la hora de enriquecerla y alcanzar sus objetivos. Así, dentro de sus aportaciones podemos destacar las siguientes:

- -Suponen un estímulo a la motivación del alumno, valor fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- -Facilitan la aproximación y el conocimiento directo de diferentes realidades que se abordan en los contenidos curriculares.
- -Enriquecen el bagaje cultural del alumno y el conocimiento de su contexto cultural, histórico y artístico.
- -Favorecen la comunicación y la relación de los alumnos con su profesor y con sus iguales.
- -Constituyen un ámbito privilegiado para educar en valores de respeto, aceptación de la diversidad, solidaridad, convivencia, participación y compromiso de mejora personal y social.

Debe tenerse en cuenta que la siguiente programación de actividades está necesariamente abierta y hay que entenderla como una primera aproximación ya que faltan datos esenciales, como la disponibilidad de los conferenciantes, aún así podemos decir que para este curso se han propuesto las siguientes:

Primer Trimestre:

Campaña de recogida de alimentos

OBJETIVOS:

- Participar en un proyecto solidario y caritativo.
- Tomar conciencia de la necesidad de comprometerse socialmente con las personas más vulnerables y necesitadas.
- Actuar de forma conjunta en acciones concretas para colaborar con instituciones como Caritas

DESTINATARIOS:

Toda la comunidad educativa

Charla de personal relacionado con Manos Unidas

OBJETIVOS:

- Sensibilizar al alumnado sobre los problemas del Tercer Mundo

DESTINATARIOS:

Alumnos de religión de todos los cursos

Visita a Belenes de la localidad

OBJETIVOS:

- Conocer la riqueza artística y cultural de la localidad

DESTINATARIOS:

- Alumnos de religión de todos los cursos

Segundo Trimestre

Preparación y celebración del día de la paz

OBJETIVOS:

- -Reconocer la Paz como un valor fruto del concepto del amor cristiano
- -Participar en las actividades previstas para la celebración de este día, aportando, desde nuestra asignatura, todo aquello que sea necesario para que se lleve a cabo la celebración
- -Concienciar a los alumnos sobre la necesidad de construir, entre todos, de un mundo de amor, justicia y paz

DESTINATARIOS:

- Alumnos de religión de todos los cursos

Recorrido por las hermandades de Sevilla.

- Profundizar en el conocimiento de manifestaciones de religiosidad popular andaluza
- Relacionar los relatos de la Pasión y Muerte de Jesús con las representaciones iconográficas de la semana Santa de Andalucía.
- Acercarse a manifestaciones de arte y artesanía sacra propias de nuestra tradición religiosa y cultural andaluza.

FECHA: Finales de marzo o primeros de abril de 2022

DESTINATARIOS:

- Alumnos de Religión y Moral Católica: de bachillerato y 4º ESO

Visita de integrantes del proyecto Nazaret

OBJETIVOS:

- Conocer la realidad sobre la inmigración en España
- Conocer y valorar la labor de la Iglesia al respecto

DESTINATARIOS:

- Alumnos de Religión y Moral Católica de todos los cursos

3º TRIMESTRE

Acción de gracias en el Santuario de Consolación.

OBJETIVOS:

- -Valorar la importancia de ser agradecidos por los dones concedidos.
- -Agradecer la oportunidad de aprender en nuestro centro, con nuestro compañeros y profesores.
- -Compartir la alegría de haber crecido y aprendido en el curso escolar 2019-2020
- -Reconocer a la patrona de Utrera y su relación con nuestro centro.

Fecha: junio

DESTINATARIOS:

- Alumnos de Religión y Moral Católica de todos los cursos

22 ANEXO COVID

Aunque este curso en todos los niveles la modalidad de aprendizaje es de presencialidad total, se ha tenido en cuenta la hipotética situación de un posible confinamiento de la clase o del municipio. La plataforma a través de la cual se estará en contacto con los alumnos, junto con Séneca, será Classroom. A través de este medio se presentarán tareas y se facilitarán instrumentos que permitan la comprensión de los contenidos.

22 ANEXO COVID 67