

Programación del Ámbito Social. Nivel II. ESPA. Curso 2021-2022.

I. Introducción.

El **Ámbito Social** es uno de los tres ámbitos interdisciplinares en los que se estructura la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas (ESPA) que comprende los aspectos básicos del currículo de las materias Geografía e Historia, Economía, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Cultura Clásica, Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, Cambios Sociales y Género, y los aspectos de percepción correspondientes en el currículo de las materias Educación Plástica, Visual y Audiovisual, y Música, todas ellas materias de 3º y 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO). (Art. 2. c) ORDEN 28/12/2017).

El **fundamento legislativo** lo encontramos en la siguiente **normativa**:

- **REAL DECRETO 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (BOE de 3 de enero de 2015).
- **DECRETO 359/2011**, de 7 de diciembre, por el que se regulan la modalidad semipresencial y a distancia de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía y se establece su estructura orgánica y funcional (BOJA de 27 de diciembre de 2011).
- **ORDEN de 28 de diciembre de 2017**, por la que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para las personas adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA de 30 de diciembre de 2017).
- **ORDEN de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA de 28 de julio de 2016).
- **DECRETO 111/2016, de 14 de junio** por el que se establece la ordenación y el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA de 28 de junio de 2016).
- **INSTRUCCIONES de 24 de julio de 2013**, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en de los centros educativos públicos que imparten Educación Secundaria.
- **ORDEN de 15 de enero de 2021**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
- **Decreto 182/2020, de 10 de noviembre**, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El **Ámbito Social Nivel II** de la Educación Secundaria para Adultos (ESPA) en su **modalidad semipresencial** se compone de dos horas semanales de docencia presencial para la realización de tareas, la resolución de dudas, la orientación al alumnado en el uso de las herramientas telemáticas (plataforma Moodle), la realización de tareas grupales y el desarrollo de las destrezas orales y expositivas. Estas sesiones lectivas de carácter presencial se complementarán con otras actividades de seguimiento del alumnado que tendrán un carácter no presencial mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a través de la plataforma educativa Moodle creada por la Consejería de Educación con 3 horas semanales. La dirección web de la plataforma Moodle es <https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/adultos/login/index.php>

Las dos sesiones lectivas presenciales tendrán un carácter colectivo y se dedicarán, fundamentalmente, a cuestiones generales relacionadas con la planificación de cada uno de los tres módulos (IV, V y VI) del **Ámbito**

Social Nivel II, subdivididos a su vez en dos bloques cada uno de ellos, y a dar las directrices y orientaciones necesarias para un buen aprovechamiento de los mismos.

La coordinación del Ámbito Social Nivel II corresponde al profesor del Departamento de Geografía e Historia Javier Herreros de Tejada Ibáñez, con destino definitivo en el IES Ruiz Gijón de Utrera.

El profesorado que imparte el Ámbito Social Nivel II durante el presente curso escolar 2021/2022 es el siguiente:

TAE	N.º de alumnos (AS)	Inactivos	Activos	Profesorado
1	26	4	22	D. Francisco Javier Moreno Robles
2	22	3	19	Dña. Tamara de Ana Romano
3	21	4	17	D. Francisco Javier Moreno Robles
4	24	4	20	D. Francisco Javier Moreno Robles
5	24	3	21	Dña. Tamara de Ana Romano
EM/7	9	5	4	Dña. María del Carmen Reina Rojas
RGN	17	2	15	Dña. Mari Trini López Flores
Total	143	25 (17,5%)	118 (82,5%)	D. Javier Herreros de Tejada Ibáñez (Coord.)

Los datos de matriculación son de fecha lunes, 25 de octubre de 2021, con un total de **143 alumnos** según la información recogida en las sesiones de evaluación inicial y los listados aportados por la Jefatura de Estudios de Adultos del IES Ruiz Gijón de Utrera. Las cifras pueden modificarse hasta finales de diciembre de 2021 al estar abierto el plazo de matriculación extraordinaria, por un lado, y la matriculación responsable con bajas en algunos ámbitos por motivos laborales o académicos, por otro.

La **evaluación inicial** realizada a lo largo del primer mes del curso (octubre de 2021) ha tenido 5 instrumentos:

- Una **ficha de recogida de información** del alumnado con varios apartados: datos personales, datos familiares, datos escolares, hábitos de estudio, competencia digital y aficiones (tiempo libre).
- Una prueba **test on-line de 50 cuestiones** con opciones múltiples (4 posibles respuestas). La realizaron 89 alumnos (62,2%).
- Una **prueba escrita de competencias claves** (CC) sobre un tema de actualidad como es el V Centenario de la primera circunnavegación a la Tierra de la expedición Magallanes-Elcano.
- La **participación en la plataforma Moodle** a través del apartado **¿Nos presentamos?** en la Evaluación inicial. El alumnado debía subir una fotografía y redactar un breve texto presentándose y explicando cuáles son sus intereses y objetivos para el presente curso escolar. La han realizado 63 alumnos (44%).
- La **observación del trabajo** realizado por el alumnado a lo largo de este mes con las actividades planteadas para el Bloque 7 del Módulo IV.

La **prueba test** estaba formado por 50 preguntas con respuestas múltiples (4 opciones) basadas en los **criterios y estándares de evaluación del Nivel I** del Ámbito social extraídos de la **ORDEN de 28 de diciembre de 2017** que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para las personas adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía. La prueba tenía penalización sobre los errores en las respuestas incorrectas (0,066 puntos por error cometido).

El examen tipo test es el modelo de prueba importado de los EE.UU. de Norteamérica y que la LOMCE quiso implementar tanto en las pruebas de diagnóstico de fin de ciclos en Primaria y Secundaria como para la obtención de las titulaciones de Secundaria y Bachillerato bajo la gestión del ministro de Educación José Ignacio Wert (*La educación en España. Asignatura pendiente*, 2019, Córdoba, Ed. Almuzara).

A su favor, los criterios de objetividad e igualdad de oportunidades. En contra, ¿se puede pensar que un examen tipo test mide las mismas destrezas y habilidades que un examen basado en las competencias clave? En este

caso, las preguntas fallidas han restado puntuación para penalizar a quien responde al azar para que la prueba no se convierta en una quiniela. La penalización se ha establecido en 0,066 puntos, con el criterio matemático de penalización de un tercio sobre los aciertos (0,2 puntos por cada una de las respuestas positivas en las 50 cuestiones). Con este corrector la mayoría de las calificaciones no ha alcanzado la calificación positiva. Tan solo 11 alumnos (12,4%) han superado la prueba, aun así, duplica el número de aprobados del curso pasado que fue tan solo de 5 alumnos.

La prueba la han realizado 89 de los 143 alumnos matriculados, es decir, el 62,2% del total de alumnos, algo más de la mitad de las matriculaciones en el Ámbito Social Nivel II. Según la información del profesorado hay inactivos 25 alumnos, lo que nos daría que otros 29 alumnos que asisten a clase no han realizado la prueba en el horario concertado con el profesorado.

TAE	Día	Hora	Profesorado
1	Viernes, 8 de octubre	12:30-13:30 h	D. Javier Moreno Robles
2	Miércoles, 6 de octubre	13:00-14:00 h	Dña. Tamara de Ana Romano
3	Martes, 5 de octubre	11:30-12:30 h	D. Javier Moreno Robles
4	Miércoles, 6 de octubre	19:00-20:00 h	D. Javier Moreno Robles
5	Martes, 5 de octubre	18:00-19:00 h	Dña. Tamara de Ana Romano
RGN	Martes, 5 de octubre	17:55-18:50 h	Dña. Mari Trini López Flores

A nivel global, aprobaron el 12,4% de los presentados (11 alumnos) y suspendieron el 87,6% (78 alumnos, 44 de ellos con calificaciones inferiores al 3, es decir, un 49,4% del alumnado obtuvo entre 0 y 2,9 puntos). Estos resultados tan bajos se pueden achacar al escaso conocimiento de la materia por parte del alumnado. La mayoría de ellos provienen del fracaso escolar y aunque estén matriculados en el Nivel II esta asignación es por haber cursado en su momento 3º y 4ª de la ESO, aunque la inmensa mayoría de ellos promocionaron, según sus expedientes, son por imperativo legal (PIL). Por otro lado, las contestaciones son al voleo mayoritariamente.

Destacar la complejidad de la planificación de la prueba con 7 tramos horarios distintos, algunos fuera del horario de la coordinación. El objetivo era evitar que el profesorado que imparte el Ámbito Social Nivel II tuviera que corregir los test y facilitar su trabajo. Igualmente, se perseguía que el alumnado conociera el entorno de los cuestionarios en la plataforma Moodle y se fuera familiarizando con el uso de la metodología.

TAE	Matriculados	Presentados	Md (0-2,99)	Ins (3-4,99)	Ev. -	Suf (5-5,99)	Bi (6-6,99)	Ev. +
1	26	16 (61,5%)	8	6	14	2	---	2
2	22	14 (63,6%)	7	6	13	1	---	1
3	21	10 (47,6%)	6	4	10	---	---	0
4	24	15 (62,5%)	7	7	14	1	---	1
5	24	19 (79,2%)	9	6	15	4	---	4
EM	9	2 (22,2%)	1	---	1	---	1	1
RG	17	13 (76,5%)	6	5	11	1	1	2
Total	143	89 (62,2%)	44 (49,4%)	34 (38,2%)	78 (87,6%)	9 (10,1%)	2 (2,3%)	11 (12,4%)

En un análisis más pormenorizado, lo primero que llama la atención es el elevado absentismo del alumnado (37,8% no la realizaron, es decir, 54 alumnos), especialmente preocupante en el TAE (El Molar) en el que tan solo dos de nueve alumnos matriculados han realizado el cuestionario. Estas cifras son parejas con el alumnado que jamás ha entrado en la plataforma Moodle de Semipresencial. En el lado opuesto, los TAE 5 y Ruiz Gijón son los de mayor participación, en los cuales tres de cada 4 alumnos matriculados realizaron la prueba.

Me consta la actuación de las tutorías de los TAE para activar el protocolo de prevención del abandono en las enseñanzas de adultos con llamadas para preguntar por su situación y su incorporación al curso escolar.

En cuanto a los resultados, las mejores calificaciones las obtiene el TAE 5, seguido de los TAE 1 y Ruiz Gijón, Respecto a las calificaciones negativas destacarían los TAE 7 (El Molar) y 2.

Se solicitaba al profesorado, en dos circulares (27 de septiembre y 3 de octubre), que informara al alumnado de la **obligatoriedad** de participar en la actividad **¿Nos presentamos?** alojada en la Evaluación Inicial de la Plataforma Moodle. Se trataba de publicar una fotografía con el Nombre y Apellidos y realizar un texto de 10 líneas de extensión con referencias a datos personales y lo que pensaban sobre el Ámbito Social y el presente curso escolar. La participación, hasta el momento, ha sido muy baja en los TAE 7 (El Molar) y Ruiz Gijón. Hay 55 alumnos que han accedido alguna vez a la plataforma Moodle pero que no se han presentado, suponen un 38,5% de los alumnos matriculados.

TAE	Matriculados	“¿Nos presentamos?” (24 /X/2021)	Nunca han accedido al AS
1	26	19 alumnos (73%)	4 alumnos (15,4%)
2	22	14 alumnos (63,6%)	3 alumnos (13,6%)
3	21	16 alumnos (66,6%)	4 alumnos (19%)
4	24	12 alumnos (57,1%)	4 alumnos (16,6%)
5	24	12 alumnos (50%)	3 alumnos (12,5%)
EM	9	0 alumnos (0%)	5 alumnos (55,5%)
RG	17	2 alumnos (11,75%)	2 alumnos (11,7%)
Total	143	63 alumnos (44%)	25 alumnos (17,5%)

Respecto a la **prueba de Competencias Claves** el profesorado aporta las siguientes reflexiones. En cuanto a la primera parte de la prueba (Lectura de tres fuentes primarias o directas):

- Dificultad en la comprensión lectora. La gran mayoría no comprenden los textos, así como dificultad con el vocabulario, desconocen palabras como esgrimir o demografía.
- Las cuestiones, ¿Dónde está Guinea?, ¿Qué verbos utiliza...?, Explica que significan en el texto las comillas..., son las que más alumnos han contestado adecuadamente.
- La pregunta 6, les ha costado más, y no hubieran sido capaces de completarla sin una explicación.

En cuanto a la segunda parte (Planisferio y competencia matemática):

- Muchos alumnos no saben diferenciar los puntos cardinales.
- Las preguntas 5, 6 y 7 necesitaron que se les guiara un poco para que se animaran a hacerlas y no dejarlo en blanco.
- Las preguntas en las que tenían que buscar la información en el mapa, en general, las han resuelto correctamente.

El **TAE 1**, formado por 26 alumnos, es un grupo matinal en el que prácticamente la totalidad del grupo-clase no trabaja o lo hace, esporádicamente, los fines de semana. Es un grupo joven, la mayoría del alumnado procede del fracaso escolar en la ESO. El nivel de comprensión es medio/bajo, salvo dos alumnos con NEAE. Tienen dificultades de expresión escrita y numerosas faltas de ortografía. No suelen leer ni ver las noticias, pero si consumen mucha televisión. Todo el alumnado dispone de dispositivos móviles que los suelen utilizar para las redes sociales. No tienen problemas de competencias digitales. Hay 5 absentistas o inactivos en el Ámbito Social. 19 alumnos (73%) han realizado la presentación en la plataforma Moodle, 9 de ellos en dos ocasiones. La prueba de Competencias Claves la realizaron 20 alumnos y la superaron 7 (35%).

El **TAE 2**, compuesto por 22 alumnos, algo más de la mitad de los alumnos tiene entre 20-30 años de edad, mientras que un grupo de 10 alumnos superan los 30 años. Casi todos dejaron los estudios en 3º de ESO, y lo achacan a una falta de motivación y de ganas de estudiar. De los alumnos más mayores, uno ha cursado algunas asignaturas de FP, y el resto abandonó en Primaria. Según indican, casi ninguno está trabajando, es por eso que pueden venir en turno de mañana. Como intereses, destaca el deporte, y la gran parte admite que no lee ni se siente motivado para ello. Por ahora, están mostrando interés y participan en las tareas que se proponen. Hay un alumno con graves problemas de aprendizaje.

El **TAE 3**, agrupa a 21 alumnos, 4 de ellos absentistas, Es un grupo mixto desde el punto de vista de la edad. Se diferencian claramente 2 grupos: uno joven procedente del fracaso escolar en la ESO (18 años) algunos con NEAE; y otro grupo de edad superior (40 años), madres que acabaron la EGB y llevan muchos años sin escolarizar. El nivel de comprensión es medio/bajo. Leen bien (a excepción de una alumna). Cometen muchas faltas de ortografía. Suelen leer poco o nada. No suelen ver las noticias, pero si mucha TV. La totalidad del alumnado tiene internet, aunque solo lo usan para las redes sociales. No tienen problemas en las competencias digitales. Han realizado la presentación 12 alumnos (57,15%), una alumna en dos ocasiones. 11 alumnos realizaron la prueba de Competencias Claves superándola 4 alumnos (36,4%) del grupo. Ningún alumno superó la prueba test.

El **TAE 4**, congrega a 24 alumnos (6 absentistas), se imparte en horario vespertino, lo que conlleva que casi todo el alumnado trabaje por las mañanas. La edad media es más elevada (40 años) y llevan muchos años sin escolarizar. Pese a ello, son los que mayor interés y nivel de compromiso presentan de los tres que imparte el profesor. El nivel de comprensión de la mayoría es muy bajo. Algunos presentan problemas con la lectura y casi todos cometen muchas faltas de ortografía. Casi todos ven las noticias en la TV. Aunque casi la totalidad del alumnado tienen acceso a internet, tienen muchos problemas en las competencias digitales. Se han presentado 16 alumnos (66,6%) y de los 17 alumnos que realizaron la prueba de Competencias Claves solo la aprobaron 4 alumnos (23,5%).

El **TAE 5** está compuesto por 24 alumnos (3 absentistas). La mayoría cuentan con una edad de entre 20 y 30 años, no obstante, nos encontramos con ocho personas cuya edad está por encima de los 31 años. En cuanto al nivel de estudios, los más jóvenes dejaron de estudiar en 3º de ESO, habiendo repetido muchos de ellos algún curso. Entre los mayores de 31 años, algunos han cursado hasta 1º o 2º de BUP. La mayoría han indicado que no trabajan y los que lo hacen se dedican a la hostelería, comercio o construcción. Son los mayores de 30 años los que trabajan principalmente. En cuanto a los intereses la mayoría opta por hacer deporte o televisión, no muestran mucho interés por la lectura. Por ahora, la implicación del grupo es buena, participan y realizan las tareas. Solamente se ha presentado la mitad del curso (12 alumnos) y obtuvieron los mejores resultados en la prueba test con 4 aprobados y una participación muy próxima al 80% del grupo-clase (19 alumnos).

El **TAE 7** pertenece al SEPER El Molar y está formado por 9 alumnos. La asistencia a clase es irregular a comienzos del curso debido a la campaña del verdeo de la aceituna. Hay 5 alumnos (55,5%) que nunca han entrado en la plataforma Moodle. Ningún alumno se ha presentado. A edad media es muy joven y ninguno supera los 21 años de edad. Proviene del fracaso escolar y sus expectativas están relacionadas con el mercado laboral. El nivel de comprensión es medio y tienen un nivel aceptable de lectura y expresión oral. Cometen errores gramaticales frecuentes en la expresión escrita. Su actitud en clase es respetuosa y la mayoría

realiza las tareas con una buena presentación, destacando el uso de cuaderno. Han tenido problemas de acceso a la plataforma (claves). Dedicar poco tiempo de estudio en casa y no hay una buena planificación.

Por último, el **TAE Ruiz Gijón** es un grupo formado por 17 alumnos (2 absentistas). Un alumno debe pedir la homologación de Geografía e Historia de 4º ESO para o cursar el Ámbito Social. Únicamente se han presentado alumnos (11,75%) y la prueba tipo test la realizaron 13 alumnos (76,5%) superándola dos alumnos. Sólo 2 son personas adultas de más de 30 años, el resto se encuadran entre los 17 y los 22 años. Por sexos, tenemos 4 chicas (una que aún no se ha incorporado, otra que solo viene a veces y dos fijas) y 13 chicos. Tres trabajan a menudo en el campo y uno lo hace en Ayala. Los demás no trabajan. No se compra prensa en ninguna de estas familias ni se acude a la Biblioteca. En cuanto a tiempo de estudio, la mayoría alega que dedican entre media hora y una hora (un alumno indica que dedica 90 minutos). La técnica de estudio más utilizada es el resumen. Ocho alumnos quieren seguir estudiando, fundamentalmente FP salvo dos que se interesan por el Bachillerato. Todos tienen ordenador o Tablet e internet en su casa; menos dos todos saben enviar un email y el uso de estas herramientas son esencialmente para las redes sociales. 13 alumnos (76,5%) realizaron la prueba de Competencias Claves destacando los siguientes aspectos: 9 alumnos presentan graves problemas de ortografía, caligrafía y expresión escrita; 9 alumnos contestan solo un 45% de las cuestiones y fundamentalmente solo copian literal la información ofrecida; entre estos 9 alumnos con muchas dificultades hay 3 cuyo interés y disposición suplirán seguramente los problemas que presentan; y, finalmente, de los 4 alumnos que ofrecen mejores resultados, dos tienen muy poco interés y una actitud de enorme falta de compromiso y malos hábitos. Los otros dos sí ofrecen buenas expectativas.

En la sesión de evaluación inicial el equipo educativo incidió en la problemática del curso (actitud disruptiva, falta de interés, poco respeto, nula implicación) y en las posibles respuestas colectivas del profesorado.

A continuación, se adjuntas las dos pruebas (Test del Nivel I y Competencias Claves), además de la Ficha inicial de recogida de información del alumnado.

Nombre y apellidos:

Fecha: .../X/2021

Prueba inicial. ESPA. Nivel II. Ámbito social.

Señala la respuesta o respuestas correctas. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables del Nivel I del Ámbito social (ORDEN de 28 de diciembre de 2017).

1. ¿Qué hemisferio está situado al norte del Ecuador?
a) Meridional b) Occidental c) Septentrional d) Oriental
2. La distancia angular desde un punto de la superficie terrestre al meridiano 0° (Greenwich) es ...
a) Latitud b) Perihelio c) Afelio d) Longitud
3. ¿Cuál de los siguientes mares u océanos no baña las costas españolas?
a) O. Atlántico b) M. Mediterráneo c) M. Tirreno d) M. Cantábrico
4. ¿Cuál de los siguientes ríos desemboca en el mar Mediterráneo?
a) Miño b) Ebro c) Tajo d) Guadiana
5. ¿Cuánto grados mide cada huso horario?
a) 7°30' b) 10° c) 15° d) 20°
6. ¿Cuál es la máxima altitud de la península Ibérica?
a) Teide b) Aneto c) Monte Perdido d) Mulhacén
7. ¿Cuál de los siguientes dominios climáticos no está presente en España?
a) Mediterráneo b) Ecuatorial c) Oceánico d) Continental
8. La proyección de Gerard Mercator (U.T.M.) es de tipo ...
a) Acimutal b) Cilíndrica c) Cónica d) Oblicua
9. ¿Qué problema ambiental provocan la existencia de gases como el CO₂?
a) Lluvia ácida b) Capa de Ozono c) Efecto invernadero d) Desertización
10. ¿Cuál es el continente más austral de la Tierra?
a) África b) Oceanía c) Antártida d) Asia
11. ¿Cuál de las siguientes comunidades autónomas tiene una mayor densidad de población?
a) Castilla y León b) Castilla-La Mancha c) Aragón d) Andalucía
12. ¿Qué tipo de gráficos utilizan círculos para representar los valores o magnitudes?
a) Lineal b) Histograma c) Barras d) Sectorial
13. ¿Cuáles son los dos principales focos de concentración de población en el mundo?
a) Península indostánica b) Amazonía c) Sahel d) Litoral de China
14. ¿Cuántas comunidades autónomas conforman España?
a) 12 b) 15 c) 17 d) 19
15. ¿Cuál es el periodo más antiguo de la Prehistoria?
a) Neolítico b) Mesolítico c) Paleolítico d) Edad de los Metales
16. ¿Cuál es la especie más reciente en la evolución de la humanidad?
a) Australopiteco b) Homo habilis c) Homo erectus d) Homo sapiens sapiens
17. ¿Dónde se encuentra el conjunto megalítico más importante de Andalucía?
a) Valencina (Sevilla) b) Soto (Huelva) c) Gorafe (Granada) d) Antequera (Málaga)
18. ¿Qué dos actividades surgieron con la Revolución Neolítica?
a) Caza b) Agricultura b) Pesca d) Ganadería
19. ¿Junto a qué ríos surgió la civilización mesopotámica?
a) Éufrates b) Indo c) Nilo d) Tigris
20. ¿Cómo se denomina la escritura de los egipcios?
a) Cuneiforme b) Silábica c) Jeroglífica d) Alfabética
21. ¿Cuál es el nombre del mejor ejemplo de arquitectura en Mesopotamia?
a) Zigurat b) Pirámide c) Mastaba d) Hipogeo
22. ¿Quién era el soberano supremo de Egipto?
a) Sumo sacerdote b) Gran escriba c) Faraón d) Agrimensor
23. ¿Qué pueblo fundó las colonias de Gadir (Cádiz) y Sexi (Almuñécar) en la costa andaluza?
a) Griegos b) Cartagineses c) Romanos d) Fenicios
24. ¿Qué pueblo prerromano estuvo asentado en el Bajo Guadalquivir?
a) Íberos b) Tartessos c) Celtas d) Celtíberos

25. ¿Qué dos mares bañan la Grecia Clásica o Hélade?
 a) Mar Tirreno b) Mar Jónico c) Mar Egeo d) Mar Adriático
26. ¿Qué ciudad griega estaba gobernada por una aristocracia militar?
 a) Atenas b) Corinto c) Esparta d) Éfeso
27. ¿Qué zona colonizada por los griegos recibió la denominación de *Magna Grecia*?
 a) Andalucía b) Cataluña c) Cirenaica d) Sicilia y sur de Italia
28. ¿Qué dos edificios públicos son una creación romana?
 a) Teatro b) Anfiteatro c) Templo d) Termas
29. ¿Cuál es el capitel más sencillo de los cuatro órdenes clásicos?
 a) Corintio b) Jónico c) Dórico d) Compuesto
30. ¿Qué dos emperadores romanos procedían de la Hispania romana?
 a) Octavio Augusto b) Adriano c) Trajano d) Diocleciano
31. ¿Qué dos conjuntos arqueológicos romanos se conservan en Andalucía?
 a) Itálica b) Mérida c) Baelo Claudia d) Segóbriga
32. ¿Dónde apareció la religión islámica?
 a) Indonesia b) Palestina c) Magreb d) Península Arábiga
33. ¿Qué nombre recibió el Imperio Romano de Oriente?
 a) Mongol b) Otomano c) Bizantino d) Ruso
34. ¿Cuál era la forma de gobierno de los pueblos germánicos?
 a) Monarquía hereditaria b) Imperio c) República d) Monarquía electiva
35. ¿Qué emperador fue coronado en Roma la Navidad del año 800 d.C.?
 a) Pipino b) Lotario c) Clodoveo d) Carlomagno
36. ¿Quién fue el profeta del islam?
 a) Alá b) Mahoma c) Mustafá d) Abderramán
37. ¿Qué reino existía en la península a la llegada de Tariq en el 711?
 a) Alano b) Suevo c) Visigodo d) Vándalo
38. ¿Cuál es el monumento más importante de la época califal (929-1035)?
 a) Torre del Oro de Sevilla b) Alhambra de Granada c) Mezquita de Córdoba d) Alcazaba de Almería
39. ¿Cómo se llamaban los cristianos que vivían en Al-Ándalus
 a) Mozárabes b) Mudéjares c) Moriscos d) Muladíes
40. ¿En qué región de España se inició la Reconquista por Don Pelayo?
 a) Navarra b) Aragón c) Cataluña d) Asturias
41. ¿Cuál es el edificio religioso de los judíos?
 a) Mezquita b) Catedral c) Sinagoga d) Estupa
42. ¿Qué dos elementos son característicos del arte románico?
 a) Arco de herradura b) Arco de medio punto c) Bóveda de cañón d) Bóveda de crucería
43. ¿Cuál fue el último reino peninsular en manos de los musulmanes?
 a) Castilla b) Aragón c) Navarra d) Granada
44. ¿Qué estilo artístico de la Edad Moderna se caracteriza por su exuberante decoración escultórica?
 a) Renacentista b) Manierista c) Barroco d) Gótico
45. ¿Qué navegante fue el primero en circunnavegar la Tierra?
 a) Vasco de Gama b) Bartolomé Días c) Cristóbal Colón d) Juan Sebastián Elcano
46. ¿Cuáles fueron los dos focos más importantes del Renacimiento italiano?
 a) Florencia b) Pisa c) Nápoles d) Roma
47. ¿Quién inició la Reforma protestante en 1517?
 a) Calvino b) Zwinglio c) Lutero d) Enrique VIII
48. ¿Quiénes reinaban durante el declive de la Monarquía Hispánica en el siglo XVII?
 a) Austrias Mayores b) Austrias Menores c) Reyes Católicos d) Borbones
49. Luis XIV de Francia es el máximo ejemplo del sistema de gobierno conocido como ...
 a) Monarquía autoritaria b) Monarquía absoluta c) Despotismo ilustrado d) Monarquía parlamentaria
50. Los dos estamentos privilegiados de la sociedad estamental eran ...
 a) Burguesía b) Nobleza c) Clero d) Campesinado

Nombre y apellidos: _____	T.A.E.: _____
Prueba inicial por competencias claves (C.C.) del Ámbito Social Nivel II.	Fecha: ___/___/2021

Lea con atención los siguientes textos. A continuación, responda a las cuestiones planteadas:

“El rey de Portugal envió a sus hombres en búsqueda de informaciones, para saber hasta dónde podía ir el poderío de los musulmanes. Además, deseaba saber si habría en esas regiones algún príncipe cristiano bastante penetrado del amor de Cristo, para ayudarle contra los infieles. Otra razón era su deseo de llevar la fe de Cristo a todas almas que desearan salvarse”.

GOMES EANES DE AZURARA, Crónica del descubrimiento y conquista de Guinea, 1453.

“Hemos servido a Su Majestad así en descubrir y conquistar y poblar todas las provincias de Nueva España (...) y además de esta santa obra, tengan atención a las grandes riquezas que de estas partes enviamos en presentes a su Majestad.”

DIAZ DEL CASTILLO, Bernal, Historia verdadera de la conquista de la Nueva España, 1632.

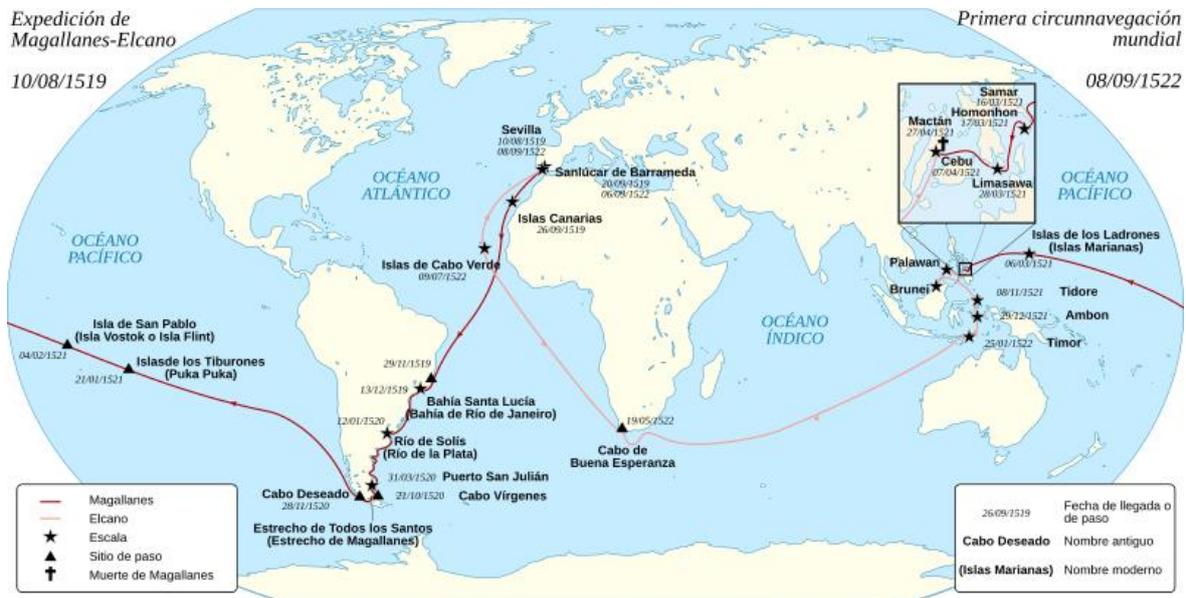
“Por lo cual acordé de venir a Vuestra Altezas y maravillarme de todo, y mostrarles la razón que en todo había, y les dije de los pueblos que yo había visto, en que se podrían salvar muchas ánimas (...) y les traje bastante muestra de oro, y hay mineros y granos muy grandes, y asimismo de cobre, y les traje de muchas maneras de especiería de que sería largo de escribir.”

COLÓN, Cristóbal, Relación del tercer viaje a los monarcas Fernando e Isabel, 1501.

- 1) ¿Qué motivos religiosos y políticos nos da el primer texto sobre la conquista de Guinea por los portugueses? **La evangelización y expansión de la religión católica, por un lado, y la lucha contra el islam (Cruzada) si fuera posible con la colaboración de un príncipe cristiano (la leyenda del Reino del Preste Juan en Etiopía).** ¿Dónde se localiza Guinea? **El Golfo de Guinea está en la costa centro-oeste africana bañado por el océano Atlántico.**
- 2) ¿Qué verbos utiliza Bernal Díaz para indicar la labor realizada por los españoles en Nueva España? **Descubrir, conquistar, pacificar y poblar.** ¿Por qué crees que era necesario poblar las nuevas tierras? **La llegada de los españoles diezmo la población indígena (pueblos precolombinos) debido a los patógenos que provocaron epidemias de viruela, gripe, sarampión o cólera, denominada la “Gran Muerte” (Great Dyng) que redujo la población de 60 a 6 millones en una centuria.** ¿Dónde se localiza Nueva España? **Sería el actual México conquistado por Hernán Cortes, aunque se extendía por zonas de lo que hoy es EE. UU y de las repúblicas centroamericanas.**
- 3) ¿Cuáles son los dos argumentos principales esgrimidos por Cristóbal Colón para justificar la ocupación de las islas descubiertas? **La salvación de las almas de los indios (provocó un debate entre Bartolomé de las Casas y Ginés de Sepúlveda) y la existencia de riquezas en el Nuevo Mundo.** ¿A cuál de los dos argumentos dedica más espacio y más detalles? **Al segundo, se extiende sobre los recursos minerales (oro y cobre) y el cultivo de especies (canela, pimienta, etc.).**
- 4) ¿Son contemporáneos los textos a la época de los grandes descubrimientos? **Sí, cronológicamente coincide con la expansión europea.** ¿En qué siglo se publicó cada texto? **El primero en el siglo XV (1453), el segundo en el siglo XVII (1632) y el tercero en el siglo XVI (1501).** ¿A qué edad histórica pertenecen? **Los tres pertenecen a la Edad Moderna.**
- 5) Explica que significan en los textos las comillas “ ” y las cursivas, por un lado, y los paréntesis con signos de puntuación (...), por otro. **Los primeros indican que se está reproduciendo una cita de un texto y los segundos indican la supresión de una palabra o un fragmento de una cita textual.**
- 6) Clasifica los motivos que tuvieron los descubridores para embarcarse y relaciona las causas con frases de los tres textos.

Causas de los descubrimientos.	
Demográficas	El excedente de población en la metrópoli y la necesidad de repoblar el Nuevo Mundo.
Políticas	La guerra contra el infiel (islam).
Ideológicas	La expansión del cristianismo.
Económicas	La riqueza en materias primas (metales preciosos, minerales, especies, etc.).

Observa atentamente el siguiente mapa. A continuación, responde a las preguntas planteadas:



- 1) ¿En qué dirección (punto cardinal) se produjo la expedición de Magallanes-Elcano? **Hacia el Oeste.** ¿De qué otra forma podemos denominar ese punto cardinal? **Occidental o Poniente.**
- 2) ¿Dónde se inició y finalizó la expedición? **En Sevilla, puerto de la Carrera de Indias.** ¿Cuáles son los puntos más meridionales de los continentes africano y americano? **El Cabo de Buena Esperanza en África y el Estrecho de Magallanes en América.** ¿Qué tres océanos atravesó la expedición en orden cronológico? **Océano Atlántico, Océano Pacífico y Océano Índico.**
- 3) ¿Cuánto tiempo duró la circunnavegación? **Desde el 10 de agosto de 1519 hasta el 8 de septiembre de 1522, es decir, 3 años y 28 días, un total de 1.123 días.** ¿Qué efeméride se conmemora, desde el punto de vista cronológico, este curso 2021-2022? **El 500 aniversario de la circunnavegación a la Tierra por la expedición Magallanes-Elcano.**
- 4) ¿Dónde y cuándo falleció Fernando de Magallanes? **El símbolo aparece en la cartela del ángulo inferior izquierdo. Fue en la isla de Mactán el 27 de abril de 1521.**
- 5) La circunferencia de la Tierra es de 40.075 km y, sin embargo, Claudio Ptolomeo (S. II d C) la estimó en 28.350 km, dato en que se basó Cristóbal Colón para descubrir América. ¿Cuál fue el error de cálculo? **El error es de 11.725 km. Colón pensaba que la circunferencia de la Tierra era menor y llegaría antes a las Indias.**
- 6) Sabiendo que un año tiene 365 días y el tiempo empleado en circunnavegar el planeta, ¿cuál hubiera sido la media diaria de navegación en el caso hipotético de poder realizar la navegación sin escalas? **40.075 km: 1.123 días = 35,685 km/día.**
- 7) En la actualidad, un buque portacontenedores navega a una velocidad de 25 nudos (40 km/h). ¿Cuánto se tardaría hoy en circunnavegar la Tierra en línea recta? **40 km X 24 h = 960 km/día. 40.075 km: 960 km = 41,75 días.**
- 8) ¿Qué dos canales facilitan en la actualidad la navegación en el sentido de los paralelos? Localízalos. **El Canal de Suez (Egipto) entre el Mar Mediterráneo y el Océano Índico y el Canal de Panamá (Panamá) entre el Océano Atlántico y el Océano Pacífico.**

Ficha inicial del alumnado del Ámbito Social. ESPA. Nivel II.

1. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos:	T.A.E.:
Fecha de nacimiento:	Lugar: Edad:
Domicilio habitual:	Localidad:
Teléfono:	Otro teléfono:

2. DATOS FAMILIARES

Nombre del padre, edad y profesión:

Estudios realizados por tu padre: Ninguno Primarios Medios Superiores

Nombre de la madre, edad y profesión:

Estudios realizados por tu madre: Ninguno Primarios Medios Superiores

¿Cuántos hermanos sois incluyéndote tú? ¿Qué puesto ocupas (1º, 2º, etc.)?

¿Hay algo en tu situación familiar que te pueda influir en tus estudios (fallecimiento de un familiar, divorcio o separación, situación de paro, etc.)?

¿Vives con tu familia o estás emancipado? ¿Trabajas habitualmente? ¿Qué labor desempeñas?

3. DATOS ESCOLARES

¿En qué centros escolares has estado cursando la Primaria y la Secundaria (EGB o ESO)?

¿Has repetido algún curso? ¿Cuál? ¿Por qué?

¿Asistes o has asistido a clases particulares? ¿De qué?

¿Realizas otro tipo de estudios fuera del CEPER/SEPER/IES (Conservatorio, Escuela de Idiomas, Informática, Autoescuela, etc.)?

¿Cuáles fueron las asignaturas que más te gustaron en la EGB/ESO? ¿Por qué?

¿Cuáles fueron las asignaturas que menos te interesaron en la EGB/ESO? ¿Por qué?

¿Se compra prensa en tu casa? ¿Qué periódicos o revistas?

¿Sueles utilizar la Biblioteca del Centro o la Pública? ¿Cuándo?

4. HÁBITOS DE ESTUDIO

¿Qué tiempo dedicas a diario a las tareas y al estudio?

30 minutos 1 hora 90 minutos 2 horas 3 horas 4 horas

¿Tienes un lugar de estudio propio para realizar tus actividades y tareas? ¿Cuál?

¿Hay alguien que te pueda ayudar en los estudios? ¿Quién?

¿Qué técnicas de estudio (T.T.I.) utilizas (subrayado, esquema, resumen, etc.)?

¿Te estimula tu familia en los estudios? ¿Cómo?

¿Cuáles son las razones o motivos que te animan a seguir estudiando? ¿Qué quieres estudiar en el futuro?

¿Hay algo que te preocupe sobre el nuevo curso académico 2021-2022 que ahora empieza?

Cuándo tienes problemas en los estudios, ¿a qué piensas que se deben?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Falta de programación del tiempo de estudio | <input type="checkbox"/> No me gusta estudiar. Preferiría trabajar. |
| <input type="checkbox"/> Me cuesta atender y seguir las explicaciones | <input type="checkbox"/> Olvido fácilmente lo estudiado |
| <input type="checkbox"/> Me distraigo mucho en clase | <input type="checkbox"/> Estudio de memoria sin comprender |
| <input type="checkbox"/> Falto mucho a clase | <input type="checkbox"/> Me pongo nervioso en exámenes y exposiciones |

¿Qué es lo que más valoras en un profesor?

5. COMPETENCIA DIGITAL.

¿Cuántos ordenadores o *tablets* hay en tu domicilio?

¿Dispones de alguno de estos equipos para uso propio (solo para ti)?

En caso de disponer de ordenador, ¿qué uso le das? ¿Qué programas utilizas habitualmente?

¿Qué aplicaciones utilizas con más frecuencia en tu móvil?

¿Dispones de conexión a Internet en tu domicilio? ¿De qué tipo (fibra, ADSL, 3G/4G, etc.)?

¿Sabes enviar un correo electrónico? ¿Tienes instalada una aplicación para correo electrónico en el móvil (por ej. Gmail)?

¿Has participado alguna vez en una video conferencia?

En caso afirmativo, ¿qué sistema utilizaste (Google Meet, Zoom, Skype, etc.)?

Si estuviste matriculado el curso anterior, ¿tuviste problemas durante el confinamiento para conectarte y enviar tareas? ¿Cuáles fueron esos problemas?

6. AFICIONES Y TIEMPO LIBRE.

¿Cuáles son tus mejores cualidades? ¿Y tus peores defectos?

¿Practicas algún deporte? ¿Estás federado?

¿Te gusta leer? ¿Qué tiempo dedicas a la lectura?

¿Recuerdas el título de la última obra que has leído?

¿Qué tiempo diario dedicas a ver la televisión? ¿Cuáles son tus programas favoritos?

II. Competencias claves y Objetivos.

El Ámbito Social en la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas debe potenciar la adquisición de las siguientes **competencias básicas**:

▪ **La competencia en comunicación lingüística (CCL)** por medio de la búsqueda, selección y utilización de fuentes de información, de la realización e interpretación de comentarios de textos históricos, artísticos, económicos y geográficos. Contribución al desarrollo de la competencia:

- Desarrollo de las lenguas como instrumento de comunicación con uno mismo y con los demás. Las lenguas como instrumento de comunicación personal e interpersonal.
- Desarrollo de la capacidad para interactuar de forma competente a través del lenguaje en las diferentes esferas de la actividad social y laboral.
- Desarrollo de las lenguas como soporte del pensamiento y regulación del comportamiento.
- Valoración de la diversidad lingüística, cultural y social, como enriquecimiento personal y de los pueblos.
- Aprendizaje del sistema y de las funciones lingüísticas, de sus unidades y reglas.
- Valoración de las lenguas como fuente de placer estético.
- Desarrollo del uso creativo de las lenguas.
- Uso de las lenguas en diferentes situaciones comunicativas y contextos de interacción.
- Uso del debate, del diálogo, de la confrontación de ideas, del intercambio de perspectivas y de la búsqueda de acuerdos y consensos.
- Desarrollo de las destrezas de recepción y producción, tanto orales como escritas, buscando un desarrollo armónico en situaciones comunicativas diversas.

▪ **La competencia matemática y competencias clave en ciencia y tecnología (CMCT)** en los referentes a la elaboración y utilización de fuentes estadísticas, fórmulas, gráficos, cuadros, tablas y datos cuantitativos, relacionados con procesos históricos, geográficos, económicos y sociales. Contribución al desarrollo de la competencia:

Desarrollo de la comprensión lectora e interpretación de textos continuos y discontinuos.

- Desarrollo del lenguaje como organizador de la experiencia y el razonamiento.
- Desarrollo de la capacidad de organizar, comprender e interpretar la información y la de expresarse y argumentar utilizando un vocabulario matemático y científico básico.
- Mejora del planteamiento, comprensión y expresión correcta de situaciones y problemas, así como de enunciados de naturaleza matemática, científica y tecnológica. Adquisición y uso de vocabularios específicos adecuados al contexto de uso.
- Afianzamiento del uso de conectores que conforman la cohesión textual en textos expositivos y argumentativos.
- Análisis crítico de mensajes informativos y publicitarios de naturaleza científica y tecnológica.
- Adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas expositivas y argumentativas que faciliten el contraste de problemas e hipótesis, la interpretación de las mismas, la elaboración de soluciones y su divulgación.

▪ **La competencia digital (CD)**, puesto que, en el Ámbito social, las tecnologías de la información y la comunicación son usadas de forma autónoma y crítica, como herramientas para la obtención y contraste de información relevante y para la resolución de problemas y, en general, para la mejora de la comunicación interpersonal y entre grupos étnica y culturalmente diversos. Contribución al desarrollo de la competencia:

- Adquisición de conocimientos y destrezas para la búsqueda y selección de información relevante de acuerdo con diferentes necesidades, así como para su reutilización en la producción de textos orales y escritos propios.
- Desarrollo de la comunicación lingüística en distintas lenguas a través de las TIC.
- Mejora de la comunicación epistolar a través de correos electrónicos, uso de foros, páginas web, blogs y plataformas educativas.
- Uso de procesadores de textos y herramientas de corrección ortográfica y gramatical, elaboración de gráficos y esquemas.
- Uso de la lectura hipertextual.
- Uso y composición de textos en diversos soportes digitales, elaboración de presentaciones, uso combinado de textos, imágenes y sonidos.
- Mejora del tratamiento de la información de diversas fuentes y contenidos: selección, análisis, organización, almacenamiento y recuperación rápida.
- Desarrollo de la capacidad de organización textual a través de los medios que ofrecen las TIC, facilitando así la comprensión y la presentación de lo que se desea comunicar

▪ **Las competencias sociales y cívicas (CSC)** a través del ejercicio de la empatía, la tolerancia y el diálogo, que permiten el reconocimiento de la existencia de posiciones e intereses diferentes a los propios. Al mismo tiempo que se potencia la ciudadanía y la participación en lo público se valora la diversidad cultural o racial externa, rechazando la violencia como forma para resolver conflictos. Contribución al desarrollo de la competencia:

- Desarrollo de la comunicación con los otros, comprensión de lo que éstos transmiten y aproximación a otras realidades sociales, lingüísticas y culturales.
- Conocimiento, respeto y valoración de la diversidad lingüística como enriquecimiento cultural de los pueblos y base del desarrollo de la competencia cívica.
- Desarrollo de valores de tolerancia al empleo de diferentes lenguas, e incluso de variedades o usos de la misma lengua, especialmente en Andalucía.
- Valoración de la comunicación como herramienta básica de comprensión de los fenómenos sociales.
- Uso de diversas fuentes, orales y escritas, para el conocimiento social.
- Uso del debate, del diálogo, del intercambio de puntos de vista, con el fin de buscar acuerdos en situaciones escolares, laborales y de la vida cotidiana que afectan a la convivencia.
- Valoración de la libertad de expresión, del uso respetuoso de distintas expresiones y de la eliminación de prejuicios racistas o sexistas en el uso de las lenguas. Contribución al desarrollo de la competencia:

▪ **La competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC)** por el conocimiento y valoración del hecho artístico, así como por el respeto y conservación del patrimonio cultural en general y de la cultura popular en particular en un mundo globalizado.

- Concepción de la lengua como patrimonio e identidad cultural de un pueblo, como forma propia de ver el mundo.
- Valoración del patrimonio literario y de la literatura como expresión de las preocupaciones esenciales del ser humano a través del tiempo.
- Acercamiento a otras culturas a través de su lengua.
- Uso, valoración y disfrute de diversos textos literarios, especialmente en lengua castellana.
- Desarrollo de la producción de textos literarios.
- Desarrollo de los componentes estéticos y artísticos de los textos literarios.
- Conocimiento y valoración de la literatura popular o culta, oral y escrita.
- Conocimiento de relaciones entre diversas manifestaciones literarias con otras manifestaciones artísticas, como la música, el teatro, la pintura o el cine.
- Acercamiento al mundo social de la literatura (autores, críticos, acceso a bibliotecas, librerías, catálogos o la presencia de lo literario en la prensa).
- Educación de la sensibilidad a través del desarrollo de destrezas y habilidades para el aprecio y disfrute de diferentes manifestaciones culturales.
- Actitud abierta y respeto crítico hacia la diversidad de expresiones artísticas y culturales.
- Habilidad para la comprensión y reelaboración de pensamientos y sentimientos propios y ajenos, así como la posibilidad de exponer los propios, de forma individual o colaborativa
- **La competencia para aprender a aprender (CAA)** al desarrollarse la capacidad de reconocer problemas propios de las relaciones sociales y económicas, planteando estrategias para su resolución y en la reflexión del propio proceso de aprendizaje, propiciando su autonomía mediante la aplicación de estrategias para elegir, organizar y transmitir información de diversas fuentes. Contribución al desarrollo de la competencia:
 - Uso del lenguaje como regulador del pensamiento y del comportamiento autónomo en los procesos de aprendizaje personal e interpersonal.
 - Mejora de las destrezas lectoras (comprensión global, extracción de la información precisa, distinción de las ideas principales y secundarias, valoración de la estructura y del contenido de los textos, percepción de su intención y su adecuación).
 - Mejora de las destrezas de expresión escrita (organizar las ideas, prever el inicio y final de un texto, usar un vocabulario preciso y unos mecanismos de cohesión semántica y sintáctica adecuados).
 - Dominio de las técnicas básicas de aprendizaje autónomo: empleo de textos académicos de diferentes ámbitos y géneros discursivos.
 - Mejora de la reflexión sobre la lengua, sus estructuras lingüísticas y sus efectos en los textos: analizar, contrastar, ampliar y reducir enunciados mediante el uso consciente de ciertos mecanismos gramaticales, sustituir elementos del enunciado por otros gramaticalmente equivalentes, usar diferentes esquemas sintácticos para expresar una misma idea, diagnosticar errores y repararlos.
 - Comparación de estructuras lingüísticas entre las lenguas conocidas.
- **La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)** mediante la utilización de las cualidades de liderazgo de forma autónoma para participar en proyectos personales o compartidos y la

comprensión de las principales variables socioeconómicas en un mundo globalizado, analizando su influencia en el propio entorno social, empresarial y laboral. Contribución al desarrollo de la competencia:

- Desarrollo de la búsqueda, recepción y difusión de la información a través de distintos medios.
- Valoración de la expresión libre de ideas, del pensamiento divergente, de la asunción de riesgos y de las responsabilidades de éxito o fracaso en tareas de iniciativa personal y creativa.
- Desarrollo de las tareas de planificación, organización de tareas y elaboración de proyectos de acción: analizar y resolver problemas, trazar planes y emprender procesos de decisión.
- Desarrollo de las destrezas comunicativas enfocadas hacia la exposición, presentación o argumentación de planes e ideas en distintos campos del conocimiento.
- Uso de la lengua como recurso básico para la actitud emprendedora tanto en su dimensión planificadora como divulgadora, organizativa y reguladora de la propia actividad.

El **Ámbito Social** en la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes **capacidades**: (págs.132-133 del BOJA n.º 249).

1. Analizar las interacciones entre los diversos elementos de la sociedad humana, identificando y valorando los hechos y propósitos políticos, sociales, económicos y culturales, y utilizando este conocimiento para entender mejor la naturaleza de las sociedades actuales y para reconocer y evitar situaciones de desigualdad en el derecho de hombres y mujeres.
2. Favorecer la toma de conciencia y la participación responsable en la construcción de una sociedad basada en la convivencia pacífica, en el entendimiento intercultural y en la solución negociada de los conflictos interpersonales y sociales, profundizando así en el ejercicio de una ciudadanía democrática que entienda los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, y que valora y comprende las diferencias étnicas, culturales y económicas como una manera de enriquecimiento mutuo en una sociedad globalizada.
3. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico para comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, interpretando las conexiones existentes entre estos elementos y la humanización del paisaje, concienciándonos sobre la necesidad de la conservación del medio natural y de la gestión responsable de los recursos y reflexionando sobre los peligros que la intervención del ser humano genera en el medio.
4. Adquirir una visión global de la historia de la humanidad a través del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales, económicos y éticos más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre ellos.
5. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento histórico y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico de los pueblos.
6. Identificar y caracterizar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos y sus relaciones en los ámbitos territoriales, incluyendo Andalucía, y comprender cómo han contribuido al desarrollo de las sociedades a lo largo de la historia.
7. Conocer y valorar los principales perfiles profesionales relacionados con el campo de las ciencias sociales y económicas en la sociedad actual e impulsar el espíritu emprendedor para fomentar la creatividad, la innovación y la autonomía personal y empresarial.

8. Comprender, seleccionar y manejar información verbal, cartográfica, icónica y estadística, procedente de fuentes diversas, directas e indirectas, con especial atención a la que proporcionan los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación.

III. Temporalización y contenidos.

Los contenidos tienen una estructura modular -3 módulos- subdividida en bloques. La modalidad semipresencial tiene 5 horas semanales: 2 sesiones lectivas presenciales (“*de obligada asistencia para el alumnado*” Art. 3.1 DECRETO 359/2011) y 3 sesiones lectivas de docencia telemática. (Art. 6. b) 3º ORDEN 28/12/2017). Las actividades de seguimiento del alumnado se realizarán a través de la plataforma Moodle mediante la realización de las tareas, el grado y la calidad de las intervenciones en los foros temáticos y el planteamiento de dudas o problemas sobre los bloques de aprendizaje.

<p>1ª Evaluación → Módulo IV: Desde el 20 de septiembre al 21 de diciembre de 2021: <u>65 horas</u> aprox.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información general al grupo (1ª quincena) • Evaluación inicial (1er mes). Art. 6. Apartados 4 y 5 → Informe (lunes, 25 de octubre de 2021). • Bloque 7. De La Marsellesa a La Internacional: un siglo de revoluciones. • Cuestionario de la plataforma Moodle del Bloque 7 (8-12 de noviembre de 2021). • Bloque 8. Europa domina el mundo. Revolución Industrial y colonialismo. • Cuestionario de la plataforma Moodle del Bloque 8 (13-17 de diciembre de 2021). • Prueba presencial de los Bloques 7 y 8 (20 de diciembre de 2021).
<p>2ª Evaluación → Módulo V: Desde el 10 de enero al 8 de abril de 2022: <u>60 horas</u> aprox.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloque 9. Guerra Total y Guerra Fría. Dos modelos socioeconómicos enfrentados. • Cuestionario de la plataforma Moodle del Bloque 9 (14-18 de febrero de 2022). • Bloque 10. Finales del siglo XX: crisis y nuevo orden mundial. • Cuestionario de la plataforma Moodle del Bloque 10 (28 de marzo-1 de abril de 2022). • Prueba presencial de los Bloques 9 y 10 (7 de abril de 2022).
<p>3ª Evaluación → Módulo VI: Desde el 18 de abril al 23 de junio de 2022: <u>45 horas</u> aprox.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloque 11. Las actividades humanas en el espacio rural y urbano. • Cuestionario de la plataforma Moodle del Bloque 11: El espacio rural (2-6 de mayo de 2022). • Cuestionario de la plataforma Moodle del Bloque 11: El espacio urbano (16-20 de mayo de 2022). • Prueba presencial del Bloque 11 (20 de mayo de 2022). • Prueba ordinaria de módulos evaluados negativamente (3 de junio de 2022). • Prueba extraordinaria de módulos evaluados negativamente (22 de junio de 2022).

Calendario de pruebas	Sesión de Evaluación
Inicial: primer mes (septiembre-octubre)	Lunes, 25 de octubre de 2021
Módulo IV: 15, 16 y 20 de diciembre de 2021	Martes, 11 de enero de 2022
Módulo V: 5, 6 y 7 de abril de 2022	Martes, 19 de abril de 2022
Módulo VI: 18, 19 y 20 de mayo de 2022	Miércoles, 25 de mayo de 2022
Ordinaria: 1, 2 y 3 de junio de 2022.	Martes, 7 de junio de 2022
Extraordinaria: 22 de junio de 2022	Jueves, 23 de junio de 2022

El anterior **calendario** ha sido aprobado por el ETCP del IES Ruiz Gijón.

MÓDULO IV (Primer Trimestre). BLOQUE 7. LA EUROPA DE LAS REVOLUCIONES.

Criterios de evaluación y competencias	Estándares de evaluación	Contenidos	Instrumentos de evaluación
1. Comprender y reflexionar sobre aspectos generales del Antiguo Régimen a nivel político, social y económico. (CSC, CAA). 15%	1.a.1. Distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración".	1) La crisis del Antiguo Régimen. La Ilustración. Monarquía absoluta, estamentos y gremios. 2) La quiebra del Absolutismo monárquico y la construcción de la sociedad liberal: la Revolución Francesa. Las viejas élites y la burguesía como clase emergente. 3) La Revolución Industrial. El inicio de la industrialización en Europa. Avances y dificultades del proceso industrializador en España y en Andalucía. Desequilibrios regionales y desplazamientos de población. 4) Liberalismo y Nacionalismo en Europa. El programa político del liberalismo y las primeras constituciones liberales: la Constitución de Cádiz. 5) Los movimientos nacionalistas en Europa. 6) La profundización democrática del liberalismo: la lucha por el sufragio universal y los derechos sociales.	Observación. Cuaderno del alumn@. Exposición oral. Prueba escrita. Trabajo grupal. WebQuest.
2. Conocer el alcance de la Ilustración como movimiento cultural y social de Europa. (CSC, CEC). 10%	2.a.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. 2.a.2. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.		
3. Identificar, escribir y explicar los hechos representativos de las revoluciones burguesas y liberales en Europa, así como sus causas y efectos. (CSC, CEC, CAA). 15%	3.a.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. 3.a.2. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. 3.a.3. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.		
4. Reconocer la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado Liberal en España y al cambio de modelo social y económico. (CSC, CEC, CAA). 10%			
5. Explicar y valorar las transformaciones sociales y económicas que se producen en Europa, España y Andalucía como consecuencia de la Revolución Industrial. (CCL, CAA, CSC). 10%	5.a.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. 5.a.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. 5.a.3. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.		
6. Comprender lecturas de fuentes escritas históricas e historiográficas relativas al periodo, diferenciando la información relevante de la secundaria y comunicando de modo adecuado, ideas, datos, y conclusiones personales. (CCL, CAA, CSC, CEC). 10%	6.a.1. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no solo como información sino también como evidencia para los historiadores.		
7. Situar espacial y temporalmente, utilizando para ello convenciones cronológicas y mapas históricos, los acontecimientos claves del pasado. (CCL, CD, CMCT, CAA, CSC). 10%			
8. Explicar, utilizando para ello el vocabulario y los conceptos propios de la Historia Contemporánea, los posicionamientos e ideas básicas de los grandes movimientos ideológicos del periodo. (CCL, CAA, CSC, CEC). 10%			
9. Valorar los logros y conquistas democráticas de la época, comprometiéndose en la profundización de la herencia de derechos y libertades que arrancan del siglo XIX. (CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC). 10%			

MÓDULO IV (Primer Trimestre). BLOQUE 8. LA ERA DE LOS IMPERIALISMOS.

Criterios de evaluación y competencias	Estándares de evaluación	Contenidos	Instrumentos de evaluación
1. Comparar y valorar las formas de vida de la burguesía y de la clase obrera. (CSC, CEC). 15%		1) El surgimiento del movimiento obrero en Europa y en España. Las ideologías anticapitalistas.	
2. Explicar, utilizando para ello el vocabulario y los conceptos propios de la Historia Contemporánea, los posicionamientos e ideas básicas de los grandes movimientos ideológicos del periodo. (CCL, CAA, CSC, CEC). 15%		2) La nueva sociedad: burguesía y clase obrera industrial. Relaciones de género, trabajo y vida cotidiana: la familia burguesa y la familia obrera.	
3. Analizar y comentar, oralmente y por escrito, textos históricos e historiográficos, así como extraer y comunicar información relevante procedente de mapas históricos que representen y sitúen temporalmente hechos y procesos básicos de la expansión colonial. (CCL, CAA, CSC, CEC). 15%		3) Poder industrial, rivalidad nacional y expansión colonial en la Europa de finales del siglo XIX. Causas y consecuencias del Colonialismo.	
4. Establecer cuestiones o preguntas relacionadas con el colonialismo, de modo individual o en pequeño grupo, utilizando las TIC para encontrar y comunicar información que responda a estas cuestiones. (CCL, CD, CAA, CSC). 10%	4.a.1. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.	4) Transformaciones sociales y conflictos en las primeras décadas del siglo XX. La Primera Guerra Mundial y el derrumbamiento de las viejas estructuras imperiales.	Observación. Cuaderno del alumn@.
5. Conocer los principales acontecimientos que conformaron la Primera Guerra Mundial, sus interconexiones con la Revolución rusa y las consecuencias del Tratado de Versalles. (CSC, CAA). 15%	5.a.1. Reconoce cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. 5.a.2. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. 5.a.3. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica de la Primera Guerra Mundial. 5.a.4. Analiza el nuevo mapa político de Europa tras la Gran Guerra.	5) Las artes plásticas a fines del Antiguo Régimen y su evolución en el siglo XIX al hilo de los cambios sociales y políticos. Las conexiones entre la expresión artística y las ideas políticas. La expresión plástica y musical ligada al Romanticismo y al Nacionalismo.	Exposición oral. Prueba escrita. Trabajo grupal.
6. Rechazar situaciones de desigualdad en las relaciones sociales y personales. (CSC, CEC). 10%	6.a.1. Analiza, de forma crítica, textos, noticias u obras artísticas (películas, obras teatrales, fotografías...) identificando las situaciones de discriminación y relacionando dichos problemas con lo estudiado en clase. 6.a.2. Manifiesta en su actitud personal en clase y en el resto del centro una tendencia activa a la solidaridad y el trato igualitario hacia sus compañeros y compañeras, así como hacia el profesorado	6) La expresión artística de la nueva sociedad industrial: De Goya a las vanguardias. La influencia de las expresiones artísticas extraeuropeas en las artes plásticas de comienzos del siglo XX.	WebQuest.
7. Realizar comentarios de imágenes relacionadas con las artes plásticas de los siglos XVIII y XIX e inicios del XX, distinguiendo los rasgos básicos de los estilos artísticos más importantes del periodo. (CCL, CAA, CSC, CEC). 10%	7.a.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.		
8. Conocer los aspectos básicos de la evolución de las formas artísticas plásticas y musicales desde el Antiguo Régimen hasta comienzos del siglo XX, relacionándolas con el pensamiento y la ideología. (CSC, CEC, CAA). 10%	8.a.1. Analiza y lee imágenes de diferentes obras de arte y las sitúa en el periodo al que pertenecen. 8.a.2. Sitúa la obra musical en las coordenadas de espacio y tiempo.		

MÓDULO V (Segundo Trimestre). BLOQUE 9. GUERRA TOTAL Y GUERRA FRÍA. DOS MODELOS SOCIOECONÓMICOS ENFRENTADOS.			
Criterios de evaluación y competencias	Estándares de evaluación	Contenidos	Instrumentos de evaluación
1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de Entreguerras, o las décadas 1919 -1939, especialmente en Europa. (CCL, CAA, CSC). 10%	1.a.1. Relaciona algunas cuestiones concretas del período de Entreguerras con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.	1) Los prolegómenos de la II Guerra Mundial: La lucha por la igualdad de género. Los movimientos sufragistas. El auge de los fascismos en Europa. La Revolución Soviética. La crisis del 29. 2) La Guerra Civil española, antesala del enfrentamiento entre democracias liberales y regímenes dictatoriales. Expansionismo y rearme germánico. 3) Los años de la infamia: El enfrentamiento total entre naciones e ideologías. El holocausto. La resistencia de las democracias occidentales y de la URSS al dominio nazi. El fin de la guerra. 4) La configuración del mundo bipolar tras la II Guerra Mundial. Modelos socioeconómicos y esferas de influencia: La Guerra Fría. La ONU y otros organismos internacionales. 5) Los procesos de descolonización en Asia y África. 6) La Dictadura franquista en el contexto de la Guerra Fría: Aislamiento internacional, represión interna, desarrollo económico y transición política. La resistencia democrática a la dictadura.	Observación. Cuaderno del alumn@. Exposición oral. Prueba escrita. Trabajo grupal. WebQuest.
2. Comprender las ideas básicas de los sistemas ideológicos enfrentados en la II Guerra Mundial. (CCL, CAA, CSC). 10%	2.a.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.		
3. Valorar la importancia de los movimientos sociales encaminados a la lucha por los derechos sociales y por la igualdad de género. (CSC, CAA, SIEP). 10%			
4. Describir y situar espacial y temporalmente los hechos y procesos más relevantes del período comprendido entre el inicio de la II Guerra Mundial y el hundimiento de la URSS. (CCL, CAA, CSC). 10%	4.a.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. 4.a.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto. 4.a.3. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.		
5. Rechazar el uso de la fuerza y del racismo como forma de imponer los intereses propios en el plano internacional, implicándose en la defensa de valores de paz, tolerancia y equidad en las relaciones internacionales y en la vida cotidiana. (CSC, CEC, CAA, SIEP). 10%	5.a.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.		
6. Comprender, valorar y exponer los principales hitos del período comprendido entre los años treinta y ochenta del siglo XX, utilizando adecuadamente el vocabulario histórico. (CCL, CAA, CSC, CEC). 10%			
7. Reconocer y exponer los factores internos e internacionales que explican el estallido de la Guerra Civil española, así como los rasgos fundamentales de la Dictadura franquista. (CCL, CAA, CSC, CEC). 10%	7.a.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. 7.a.2. Explica las causas de la Guerra Civil española en el contexto europeo e internacional.		
8. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX. (CSC, CEC, CAA). 5%			
9. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. (CSC, CEC, CAA). 5%			
10. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. (CSC, CCL, CAA, SIEP). 10%	10.a.1. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. 10.a.2. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.		
11. Valorar la cultura de paz y la importancia de las organizaciones internacionales para paliar las consecuencias de los conflictos. (CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP). 10%			

MÓDULO V (Segundo Trimestre). BLOQUE 10. FINALES DEL SIGLO XX: CRISIS Y NUEVO ORDEN MUNDIAL.			
Crterios de evaluaci3n y competencias	Est3ndares de evaluaci3n	Contenidos	Instrumentos de evaluaci3n
1. Analizar las causas pol3ticas y econ3micas de la crisis del capitalismo, as3 como sus consecuencias a nivel mundial. (CSC, CMCT, CAA). 10%		1) La crisis del capitalismo y sus consecuencias: el neocapitalismo y su incidencia en el Tercer Mundo. 2) El fin del comunismo sovi3tico. 3) La transici3n pol3tica en Espa3a: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andaluc3a y su andadura democr3tica. Origen y fundamentos 3ticos de la democracia. 4) La configuraci3n del Estado democr3tico. La Espa3a de las libertades (1982-2016). 5) La Espa3a de las autonom3as. Antecedentes hist3ricos de la organizaci3n territorial. 6) El camino hacia la Uni3n Europea. 7) La lucha por la liberaci3n de la mujer. 8) Un mundo globalizado: problemas y soluciones globales. Lo resto del siglo XXI.	Observaci3n. Cuaderno del alumn@. Exposici3n oral. Prueba escrita. Trabajo grupal. WebQuest.
2. Explicar y valorar el proceso de derrumbe pol3tico del sistema comunista en la Uni3n Sovi3tica y su reflejo en el establecimiento de un nuevo orden mundial. (CSC, CCL, CAA). 10%			
3. Valorar la importancia del proceso de transici3n democr3tica en Espa3a y en Andaluc3a como ejemplo de convivencia y acuerdo pol3tico. (CSC, CEC, CAA). 15%	3.a.1. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad espa3ola de la Transici3n: coronaci3n de Juan Carlos I, Ley para la reforma pol3tica de 1976, Ley de Amnist3a de 1977, apertura de las Cortes Constituyentes, aprobaci3n de la Constituci3n de 1978, primeras elecciones generales, creaci3n del estado de las autonom3as, etc. 3.a.2. Compara interpretaciones diversas sobre la Transici3n espa3ola en los a3os setenta y en la actualidad.		
4. Conocer el origen y los fundamentos 3ticos en los que se basa un sistema democr3tico. (CSC). 10%			
5. Analizar la evoluci3n hist3rica de la organizaci3n pol3tico-administrativa del territorio peninsular y representar gr3ficamente la situaci3n actual. (CSC, CMCT, CAA).	5.a.1. Distingue en un mapa pol3tico la distribuci3n territorial de Espa3a: comunidades aut3nomas, capitales, provincias, islas.		
6. Describir la evoluci3n de la construcci3n de la Uni3n Europea. (CSC, CCL, CAA.) 15%	6.a.1. Discute sobre la construcci3n de la Uni3n Europea y de su futuro.		
7. Comprender, valorar y comparar determinados aspectos relativos a la situaci3n de la mujer en pa3ses subdesarrollados, en pa3ses en v3as de desarrollo y en pa3ses desarrollados. (CSC, CEC, CAA). 10%			
8. Analizar la problem3tica de la mujer en la Espa3a actual. (CSC, CEC, SIEP). 10%	8.a.1. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporaci3n de la mujer al trabajo asalariado.		
9. Ser consciente de los nuevos retos a que se enfrenta el mundo en el presente siglo en lo pol3tico, econ3mico y demogr3fico. (CSC, CAA, SIEP). 10%	9.a.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gr3ficos, para presentar alg3n aspecto econ3mico, demogr3fico y social derivado del proceso de globalizaci3n. 9.a.2. Busca en la prensa noticias de alg3n sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.		

MÓDULO VI (Tercer Trimestre). BLOQUE 11. LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN EL ESPACIO RURAL Y URBANO.

Criterios de evaluación y competencias	Estándares de evaluación	Contenidos	Instrumentos de evaluación
1. Definir las características de diversos tipos de sistema y sectores económicos. (CSC, CCL). 15%	1.a.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos. 1.a.2. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	1) Actividades humanas: áreas productoras del mundo. Sistemas y sectores económicos. La terciarización de la actividad económica. 2) Espacios geográficos según la actividad económica, El espacio rural y agrario. 3) Transformaciones y cambios en los espacios. La costa: actividad pesquera y espacio turístico. 4) Los espacios urbanos y sus cambios. La ciudad y el proceso de urbanización. 5) Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. Situación en Andalucía.	Observación. Cuaderno del alumn@. Exposición oral. Prueba escrita. Trabajo grupal. WebQuest.
2. Verificar y considerar la influencia del sector terciario en un país respecto a los sectores primarios y secundarios. (CSC, CAA). 10%	2.a.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.		
3. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, teniendo en cuenta la localización de los recursos agrarios y naturales. (CSC, CEC, CAA). 10%	3.a.1. Reconoce la importancia de la industria y los servicios y su desigual distribución en el espacio geográfico mundial, europeo y español. 3.a.2. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados los países más industrializados del mundo.		
4. Comparar y diferenciar los espacios urbanos de los rurales, explicando oralmente y por escrito elementos y factores diferenciadores. (CCL, CAA, CSC). 15%	4.a.1. Describe y analiza de forma comparada las características de los espacios rurales de los urbanos. 4.a.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. 4.a.3. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.		
5. Conocer los procesos de cambio que se están produciendo en los espacios agrarios, costeros y urbanos. (CSC, CAA). 10%			
6. Reconocer sobre espacios rurales o costeros de la Comunidad Autónoma andaluza formas concentradas de hábitat y de actividades económicas tradicionales y generadas. (CAA, CSC). 10%			
7. Entender el concepto de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones. (CSC, CAA, SIEP). 10%	7.a.1. Define "desarrollo sostenible" y los conceptos clave relacionados con él.		
8. Tomar conciencia de la dimensión económica, geográfica y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional. (CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP). 10%			
9. Describir y situar espacialmente ciudades del mundo desarrollado y empobrecido, señalando rasgos comunes y diferenciadores entre ambos modelos urbanos. (CSC, CMCT, CCL, CD, CAA). 10%			

MÓDULO VI (Tercer Trimestre). BLOQUE 12. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SU INFLUENCIA: DE LA MICROECONOMÍA A LA MACROECONOMÍA. LA INICIATIVA EMPRENDEDORA.			
Criterios de evaluación y competencias	Estándares de evaluación	Contenidos	Instrumentos de evaluación
1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos y conociendo los modelos económicos para la resolución de los problemas económicos. (CSC, CCL, CAA, SIEP). 10%	1.a.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. 1.a.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	1) Fundamentos de la actividad económica. Relaciones económicas básicas y su representación. Modelos económicos.	Observación. Cuaderno del alumn@. Exposición oral. Prueba escrita. Trabajo grupal. WebQuest.
2. Conocer y familiarizarse con la terminología básica y con el uso de los modelos económicos. (CSC, CCL, CAA). 10%	2.a.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. 2.a.2. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.	2) Aspectos financieros de la economía: el dinero, tipos de interés, inflación y desempleo. La oferta y la demanda. Situación andaluza.	
3. Diferenciar las magnitudes de tipo de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP). 5%	3.a.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 3.a.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.	3) Economía personal: ingresos, gastos y saldo presupuestario. Ahorro y endeudamiento. Relaciones bancarias. Productos financieros.	
4. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP). 5%	4.a.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	4) La actividad empresarial en la sociedad. Principales perfiles profesionales: intereses, actitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.	
5. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los productos financieros valorando sus características, vinculaciones y responsabilidad. (CL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP). 5%	5.a.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. 5.a.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet. 5.a.3. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.	5) La búsqueda de empleo. El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario profesional.	
6. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y comprender los instrumentos para gestionarlo como medio para alcanzar diferentes objetivos. ((CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP). 5%	6.a.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. 6.a.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	6) Economía de la empresa: la iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad. Tipos de empresas. El proyecto de empresa. Ingresos, costes y beneficios. Fuentes de financiación. Obligaciones fiscales.	
7. Describir los diferentes tipos y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores. (CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP). 10%	7.a.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo. 7.a.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.		
8. Identificar las fuentes de financiación de las empresas, diferenciar los impuestos que les afectan y valorar la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP). 10%	8.a.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa. 8.a.2. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.		

9. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución a nivel local, andaluz y estatal. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP). 10%	9.a.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado, así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. 9.a.2. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	7) Principales fuentes de ingresos y gastos del Estado. Deuda pública y déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta. 8) Economía internacional: Globalización, comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.	
10. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP). 5%	10.a.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.		
11. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución funcional, personal y territorial de la renta con especial atención al caso de Andalucía. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP). 5%	11.a.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.		
12. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de la vida de las personas, el medio ambiente y el papel de la mujer en la nueva economía globalizada. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP). 10%	12.a.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. 12.a.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. 12.a.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. 12.a.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea. 12.a.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.		
13. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales. (CSC, CAA, CCL, SIEP). 5%	13.a.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social. 13.a.2. Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.		
14. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. (CSC, CEC, SIEP). 5%	14.a.1. Diseña un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida		

IV. Evaluación.

La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y se realizará por el profesorado que imparte el Ámbito Social junto con el coordinador de dicho ámbito. Preferentemente se basará en la observación continuada del proceso de aprendizaje del alumno o alumna y en su madurez personal. Los criterios de evaluación de cada módulo son el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias claves como el de consecución de los objetivos propuestos.

Al inicio del curso el profesorado responsable del Ámbito Social realizará una evaluación inicial, cuyo resultado debe orientar la adecuación del currículo a las características y conocimientos del alumnado. La prueba tomará como referencia el Nivel I del Ámbito Social y el grado de desarrollo de las competencias claves.

En la primera quincena del curso –segunda quincena del mes de septiembre- el profesorado que imparte el Ámbito Social, siguiendo los criterios de transparencia, informará al grupo de los objetivos, los contenidos, los criterios metodológicos y los criterios e instrumentos de evaluación.

A lo largo del curso el profesorado establecerá medidas de refuerzo educativo cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado. Estas medidas deben ir dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los módulos (IV, V y VI) superados en el Ámbito Social tendrán validez en toda la red de Centros de la Comunidad Autónoma de Andalucía. A lo largo del curso se realizará de forma trimestral la evaluación de cada uno de los tres módulos que componen el Ámbito Social. La evaluación positiva en cada uno de ellos supondrá la superación definitiva de los mismos. El profesorado debe realizar las recomendaciones que estime oportunas para superar las dificultades de aprendizaje detectadas en el alumnado.

El alumnado que no superé algún módulo en la sesión de evaluación correspondiente, podrá recuperarlo antes de la finalización del curso, bien en la convocatoria ordinaria de junio o bien en la convocatoria extraordinaria de septiembre.

El alumnado matriculado con un único módulo pendiente de evaluación positiva en el Ámbito Social del Nivel II podrá solicitar a la Jefatura de Estudios durante la segunda quincena del mes de enero la realización de una prueba extraordinaria adicional, que se llevará a cabo durante la primera quincena del mes de febrero.

El Ámbito Social Nivel II sólo recibirá calificación positiva cuando el alumno o alumna la obtenga en los tres módulos (IV, V y VI) que componen dicho ámbito. La calificación final se establecerá teniendo en cuenta la media de las calificaciones recibidas en los tres módulos superados. Las calificaciones son numéricas, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, con la siguiente correspondencia: Insuficiente (1, 2, 3, o 4), Suficiente (5), Bien (6), Notable (7 u 8) y Sobresaliente (9 o 10).

El Ámbito Social se calificará en la sesión de evaluación final y, en su caso, en las sesiones de evaluación extraordinaria, pudiendo ser calificado un máximo de 6 veces en el Nivel II.

Los **instrumentos de evaluación** del alumnado son los siguientes:

La **docencia directa** supone el 35% de la calificación de alumnado que se desglosa de la siguiente manera, según consta en el Plan Anual de Centro del CEPER Hermanos Machado:

- Asistencia: 10%. La misma se realizará mediante el control de asistencia a clase. Las faltas de asistencia se deben de registrar en SÉNECA.
- Actitud y participación 15%. Se incorporan dos rúbricas para su evaluación (Anexos I y II).
- Resolución de actividades: 10%. Análisis del Cuaderno de clase del alumnado.

La observación de la actitud, el trabajo personal, la resolución de actividades, el esfuerzo y la superación del alumnado (25% de la calificación). Se prestará especial atención al **Cuaderno de Clase** del alumnado. Este es un instrumento de trabajo básico para alcanzar los objetivos y capacidades del Ámbito Social Nivel II.

En el cuaderno se irán recogiendo de forma clara y ordenada los apuntes diarios, las actividades, el vocabulario de la materia y los resúmenes-esquemas de los bloques que se vean a lo largo del curso escolar 2020-2021. En un bloc o cuaderno de anillas (hojas intercambiables) de tamaño folio, preferiblemente cuadrículado. Cuando escribamos debemos guardar los márgenes a ambos lados, siendo mayor el izquierdo que el derecho, no sólo por la presentación, sino también para las anotaciones marginales (comentarios, dudas, ideas fundamentales, etc.). La letra debe ser legible, cuidando tanto la grafía como la limpieza.

El orden es fundamental; para ello las hojas deben ir numeradas (paginación) en la zona inferior, al igual que las fotocopias y materiales que nos entregue el profesorado.

El cuaderno del alumno/-a es un instrumento imprescindible de evaluación de la ESPA (SABER HACER), por ello el alumnado deberá seguir una serie de recomendaciones:

- El Título, en letras mayúsculas, debe aparecer al inicio de cada Bloque.
- La toma de apuntes favorece la atención y la concentración en clase. Se debe leer con antelación el tema que se vaya a explicar para que “no suene todo a nuevo”. Diariamente pondremos la fecha al inicio de la clase. Debemos tomar notas de las explicaciones en clase y repasarlas al llegar a casa, comparándolas con la información de los apuntes y la plataforma Moodle para detectar qué elementos son de mayor y menor importancia.
- Cuando se busque información, es necesario escribir la procedencia (**Bibliografía**), siguiendo unas reglas: APELLIDOS, Nombre del autor, Título de la obra, Ciudad, Editorial, Año de publicación.
- Al finalizar el tema, como recapitulación, se debe elaborar un **esquema** o mapa conceptual.
- Por último, deberá aparecer un **vocabulario**, por orden alfabético, de los términos nuevos aparecidos a lo largo del tema.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE.					
Alumno:					
Rasgos	A	B	C	D	E
Presentación					
Limpieza					
Expresión escrita					
Ortografía					
Utilización de fuentes de información					
Utilización de gráficas, esquemas, ...					
Cantidad de conocimientos que recoge					
Calidad de los conocimientos que recoge					
Desarrollo de las actividades					
Nivel de comprensión de los conceptos que utiliza					
Rigor y precisión					
Capacidad descriptiva					
Capacidad crítica					
Autocorrección de errores					
Recogida de las puestas en común					
Indicadores de logro: A: Absoluto; B: Elevado; C: Medio; D: Bajo; E: Muy bajo.					

El cuaderno de clase del alumno es un instrumento de recogida de información muy útil para la evaluación continua, pues refleja el trabajo diario que realiza el alumnado. A través de él se puede comprobar:

- Si toma apuntes correctamente.
- El nivel de comprensión, de abstracción y de selección de ideas.

- El nivel de expresión escrita, la claridad y propiedad de las expresiones.
- La ortografía, la caligrafía, la composición de frases, etc.
- Si ha entendido el contenido esencial de las explicaciones.
- Si incluye reflexiones o comentarios propios.
- Si amplía la información sobre los temas trabajados consultando otras fuentes.
- Si realiza esquemas, resúmenes, subrayados, etc.
- El cuidado y dedicación que emplea en llevar al día su cuaderno.

Las **tareas** realizadas en la **Plataforma Moodle**, con un valor del 10% de la calificación, consistirán en:

- Dos cuestionarios (Webquest) por trimestre, uno sobre cada uno de los dos Bloques que conforman cada Módulo. El alumnado deberá acreditar la consulta de los Temas de la Plataforma Moodle para dar validez al mismo. Las cuestiones están extraídas de los Temas de CREA y forman parte del Plan de Lectura del Ámbito. El incumplimiento del tiempo de consulta supondrá la invalidación del cuestionario.
- El control de las entradas y el tiempo de permanencia en la plataforma (3 horas semanales).
- La participación en los temas de discusión propuestos en el Foro o la elaboración de textos escritos a partir de una selección de lecturas.

Una **prueba presencial** escrita al final de cada trimestre (55%). La prueba constará de 5 apartados:

- 10 preguntas tipo test de verdadero o falso. El valor de la cuestión es de 1 punto (0,1 punto X 10 = 1 punto). Cada error se penalizará con -0,05 puntos, es decir, dos respuestas incorrectas anularían una respuesta correcta. Las cuestiones en blanco no tendrán ningún tipo de penalización. Estas cuestiones se basan, única y exclusivamente, en los apuntes del alumnado. Con anterioridad, el alumnado será conocedor de las 35 frases por cada uno de los Bloques.
- 10 definiciones de conceptos. El valor global de la cuestión es de 2 puntos (0,20 puntos X 10 = 2 puntos). El alumnado deberá asociar el término del enunciado de la pregunta con su correspondiente definición. Previamente, el alumnado deberá realizar un glosario en su cuaderno de los términos geográficos, históricos y sociales de cada uno de los bloques. Cada respuesta errónea anulará una respuesta correcta. Es importante incidir en este último aspecto ante el alumnado.
- Un apartado con el análisis de una fuente gráfica: mapas, gráficas, fotografías, etc. acompañado de preguntas referentes a la misma, con un valor de 2,5 puntos.
- Lectura comprensiva de una fuente escrita con cuestiones alusivas al texto, con una valoración de 2,5 puntos.
- Desarrollo de una redacción, utilizando para ello un total al menos de 200 palabras. La temática del texto escrito estará asociada a los documentos leídos en el Plan de Lectura de la materia, con especial hincapié en los temas transversales de carácter histórico. Este apartado tendrá una calificación máxima de 2 puntos.

Se considerarán elementos de ponderación de la nota final: la presentación (márgenes de cortesía y tachaduras), la claridad de la redacción y la grafía y, por último, la corrección gramatical y ortográfica, con una penalización de hasta 1 punto. La prueba deberá ser contestada con bolígrafo azul o negro, no permitiéndose la utilización de lápiz en las respuestas.

Anexo I.

Rúbrica general de estándares comunes (Procedimientos).

	NO ALCANZADO (0)	EN PROCESO (0,2)	ALCANZADO (0,3)	SATISFACTORIO (0,4)	EXCELENTE (0,5)
Pose el vocabulario básico utilizado en el Bloque	No tiene el vocabulario precisado en el Bloque	Presenta un vocabulario muy pobre del Bloque (25-35% del requerido)	Conoce y usa el 50% del vocabulario del Bloque	Conoce y usa el 65-75%% del vocabulario del Bloque	Conoce y usa el 100%% del vocabulario del Bloque
Sabe buscar y seleccionar adecuadamente la información para resolver problemas	No sabe buscar ni seleccionar información, ni con la ayuda del profesor	Rara vez busca y selecciona información aún con ayuda externa	Busca y selecciona información sin precisar mucha ayuda	Sabe buscar y seleccionar adecuadamente la información, aunque necesite un poco de ayuda	Busca y selecciona adecuadamente la información sin ayuda
Es capaz de interpretar textos, gráficos, planos y mapas	No es capaz de interpretar textos, gráficos, planos y mapas, ni con ayuda del profesor	Rara vez interpreta textos, gráficos, planos y mapas de forma autónoma, precisando mucha ayuda	Interpreta textos sencillos, gráficos, planos y mapas, aunque necesita algo de ayuda	Interpreta textos, gráficos, planos y mapas, aunque necesita ayuda puntual en determinadas ocasiones	Interpreta textos, gráficos, planos y mapas con total autonomía y rendimiento
Comprende mensajes orales y escritos	No comprende los mensajes orales y escritos	Rara vez comprende los mensajes orales y escritos	Comprende los mensajes orales y escritos de forma usual	Comprende los mensajes orales y escritos de forma frecuente	Siempre comprende los mensajes orales y escritos
Utiliza estrategias ordenadas en la resolución de problemas	Nunca utiliza estrategias ordenadas en la resolución de problemas	Rara vez utiliza estrategias ordenadas en la resolución de problemas	Utiliza ocasionalmente estrategias ordenadas en la resolución de problemas	Utiliza ocasionalmente estrategias ordenadas en la resolución de problemas	Siempre utiliza estrategias ordenadas en la resolución de problemas

Anexo II.**Rúbrica general de estándares comunes (Actitud del alumnado).**

	NO ALCANZADO (0)	EN PROCESO (0,2)	ALCANZADO (0,3)	SATISFACTORIO (0,4)	EXCELENTE (0,5)
Participa e interviene positivamente en clase	Nunca participa ni interviene positivamente en las sesiones	Rara vez participa positivamente en las sesiones	Suele participar esporádicamente de forma positiva en las sesiones	Suele participar con frecuencia positivamente en las sesiones	Participa e interviene positivamente en todas sesiones
Muestra rechazo ante una discriminación de cualquier tipo	Nunca muestra rechazo ante ningún tipo de discriminación	Rara vez muestra rechazo ante algún tipo de discriminación	Suele mostrar rechazo de forma esporádica ante una discriminación	Suele mostrar rechazo ante una discriminación	Siempre muestra rechazo ante cualquier tipo de discriminación
Muestra sensibilidad y respeto ante problemas sociales relevantes	Nunca muestra sensibilidad ni respeto ante problemas sociales relevantes	Rara vez muestra sensibilidad y respeto ante problemas sociales relevantes	Muestra de forma esporádica sensibilidad y respeto ante problemas sociales relevantes	Suele mostrar sensibilidad y respeto ante problemas sociales relevantes	Siempre muestra sensibilidad y respeto ante problemas sociales relevantes
Conserva y mantiene el material educativo	Tiene los materiales educativos mal conservados	Tiene los materiales educativos conservados deficientemente	Tiene los materiales educativos del Centro y del Ámbito en buen estado	Tiene los materiales educativos del Centro y del Ámbito bien conservados	Tiene los materiales educativos del Centro y del Ámbito en perfecto estado
Emite, escucha y respeta distintas opiniones	Nunca emite, escucha o respeta las opiniones ajenas	Rara vez emite, escucha o respeta las opiniones de compañeros y profesorado	Suele escuchar, emitir y respetar las opiniones ajenas, aunque a veces no sea así	Suele emitir, escuchar y respetar las opiniones de compañeros y profesores con frecuencia	Emite, escucha y respeta siempre las opiniones de compañeros y profesores

Nombre y apellidos:	D.N.I.	T.A.E.:
Ámbito Social. ESPA. Nivel II. Módulo IV.		Fecha: __/__/__
Instrucciones:		
a) Duración: una hora (de 20:30 a 21:30 horas).		
b) Se considerarán elementos de ponderación de la nota final: la presentación (márgenes de cortesía y tachaduras), la claridad de la redacción y la grafía y, por último, la corrección gramatical y ortográfica, con una penalización de hasta 1 punto.		
c) La prueba deberá ser contestada con bolígrafo azul o negro , no permitiéndose la utilización de lápiz en las respuestas.		

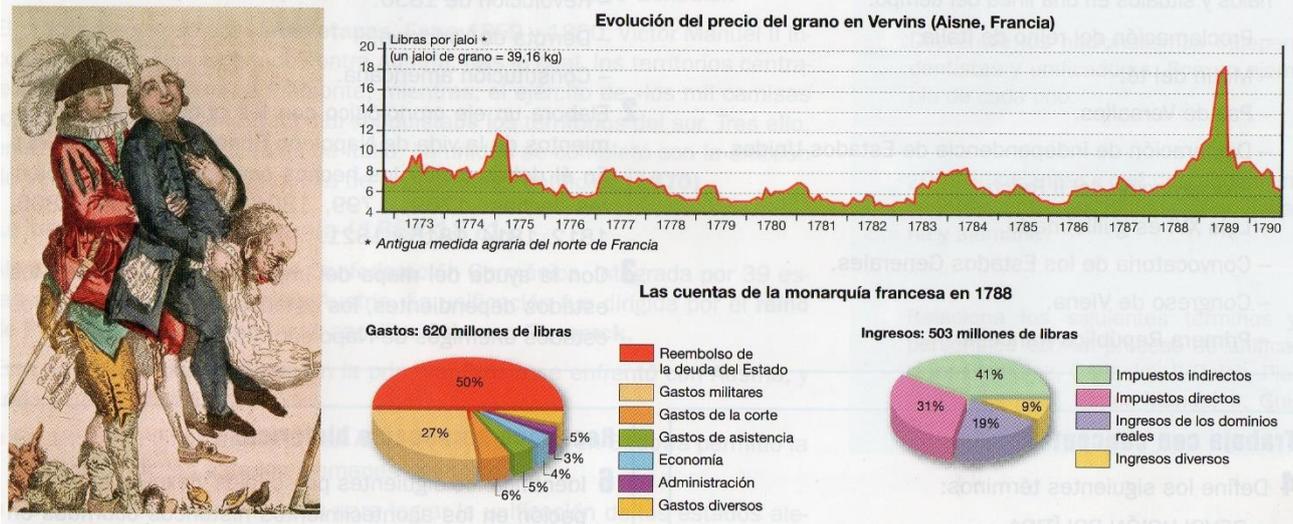
- 1) Escriba al lado de la frase, en el cuadro correspondiente, si es **verdadera (V)** o **falsa (F)**. (**Valoración: hasta 1 punto [0,1 punto X 10 = 1 punto]**). Cada error se penalizará con - 0,05 puntos, es decir, dos respuestas incorrectas anularían una respuesta correcta. Las cuestiones en blanco no tendrán ningún tipo de penalización).

Adam Smith defendió la intervención del Estado en la economía y la fijación de precios y salarios.	
Los casos alemán e italiano son dos ejemplos de nacionalismo separatista.	
Napoleón Bonaparte accedió al poder en 1799 mediante un triunfo electoral.	
Voltaire fue un defensor de la intolerancia religiosa y de la censura en la imprenta y la prensa.	
El sufragio censitario es el derecho al voto para todos los hombres mayores de edad.	
Los dos sectores líderes de la I Revolución Industrial fueron el textil algodónero y el siderúrgico.	
La II Revolución Industrial utilizó como fuentes de energía el petróleo y la electricidad.	
El desarrollo de las Sociedades Geográficas y la exploración favorecieron la carrera imperialista.	
La forma de gobierno en Rusia, antes de la revolución, era la autocracia zarista.	
En 1924, Trotski se convirtió en el principal dirigente soviético, tras la muerte de Lenin.	

- 2) Indica el término histórico que hace referencia a las definiciones del cuadro: **Soviets, Sufragismo, Dominios, Jacobinos, Restauración, Luddismo, Ilustración, Antiguo Régimen, Paz Armada y Gremios** (**Valoración: hasta 2 puntos [0,2 puntos X 10 = 2 puntos]**). Cada error se penalizará con - 0,1 puntos, es decir, dos respuestas incorrectas anularían una respuesta correcta. Las cuestiones en blanco no tendrán ningún tipo de penalización).

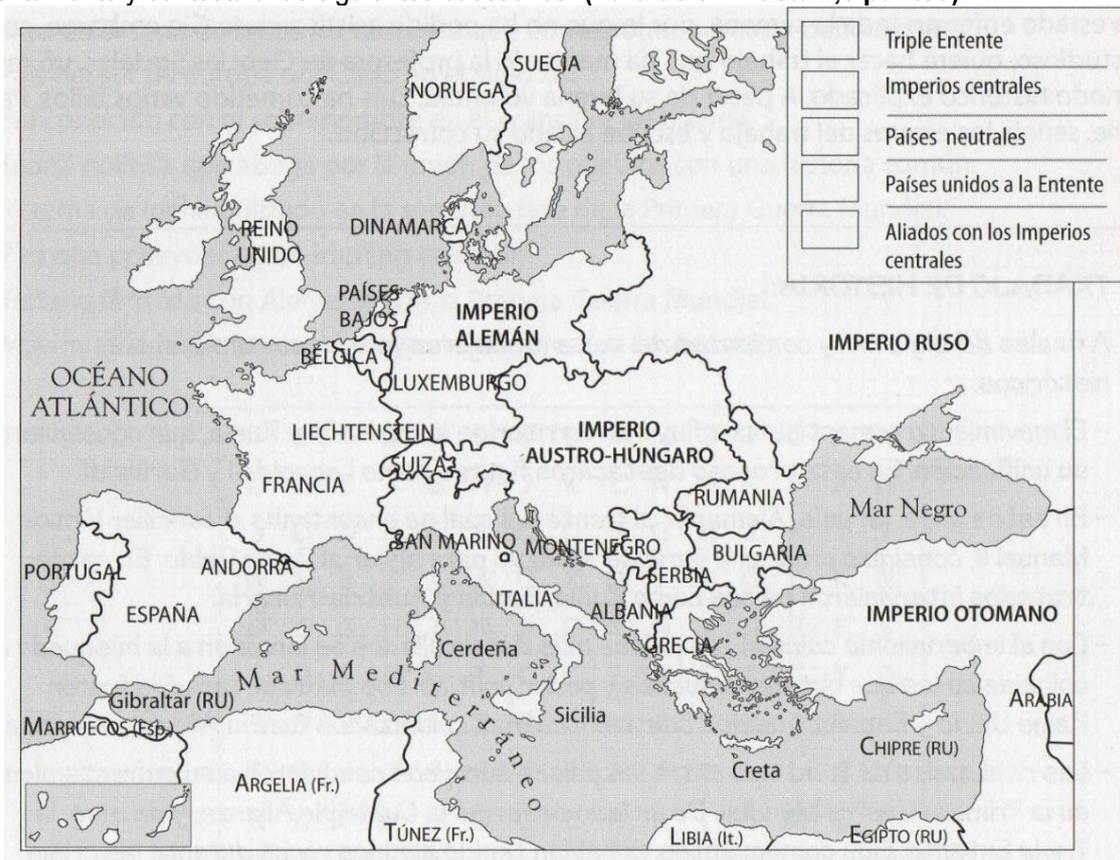
Término	Definición
	Conjunto de rasgos políticos, sociales y económicos que caracterizaron a Europa y sus colonias durante los siglos XVII y XVIII.
	Asociaciones de artesanos de un mismo oficio y localidad, cuyos objetivos eran eliminar la competencia y fijar la cantidad, calidad y precio de los productos.
	Movimiento cultural nacido en Francia en el S.XVIII que pretendía modernizar y transformar la sociedad de modo pacífico con la extensión de la educación.
	Grupo revolucionario radical partidario de cambios profundos y de una mayor justicia social. Se sentaban a la izquierda de la Asamblea.
	Periodo de la historia europea, tras la derrota de Napoleón, en el que se intentó volver al orden político y a las fronteras anteriores a la Revolución Francesa.
	Movimiento que reivindicaba el derecho al voto de las mujeres.
	Dstrucción de máquinas por parte de los obreros ingleses a principios del S. XIX.
	Colonias con mayoría de población europea y autogobierno.
	Proceso de incremento de los ejércitos y de la carrera armamentística.
	Asambleas de representantes obreros en sus centros de trabajo.

3) A continuación, vamos a trabajar con tres fuentes históricas iconográficas. (Valoración: hasta 2,5 puntos).



- Observa el grabado de la izquierda y contesta: ¿Cómo era la sociedad francesa a finales del siglo XVIII? ¿Qué grupos sociales están representados? ¿Qué símbolos identifican a cada grupo social? (0,5 puntos).
- ¿Qué tipo de gráfico es el de la parte superior? ¿De qué trata? (0,5 puntos).
- ¿Qué tipos de gráficos son los de la parte inferior? ¿De qué tratan? (0,5 puntos).
- Relaciona cada documento anterior con una causa de la Revolución Francesa. Justifica tu respuesta. (0,5 puntos).
- Elabora un esquema sobre las causas de la Revolución Francesa. (0,5 puntos).

4) A continuación, se representa un mapa de Europa durante la Gran Guerra (1914-1918). Fíjate atentamente y contesta a las siguientes cuestiones. (Valoración: hasta 2,5 puntos).



- a) ¿Qué tres países formaban la Triple Entente (aliados)? ¿Qué enemigo tenían en común los tres? ¿Por qué? **(0,5 puntos)**.
- b) ¿Qué dos países formaban los Imperios Centrales? ¿Por qué piensas que reciben este nombre? ¿Qué otra alianza formaba con otro país? **(0,5 puntos)**.
- c) Siete estados europeos se declararon neutrales, ¿Cuáles fueron? ¿Qué es el status de neutralidad? **(0,5 puntos)**.
- d) Dos estados se alinearon junta a las potencias centrales en 1914 y 1915 ¿Cuáles fueron? Hubo un estado europeo aliado con los imperios centrales antes del inicio de la guerra y que luego se unió a los aliados tras la firma del Tratado de Londres. ¿Qué país era? **(0,5 puntos)**.
- e) ¿Cuáles fueron las dos fases de la Primera Guerra Mundial? Explícalas. **(0,5 puntos)**.

5) **Realiza una redacción de un mínimo de 200 palabras**, es decir, unas **20 líneas**, estructurada en varios párrafos en el que trates el siguiente tema:

Imagina que eres un/-a obrero/-a que vive en el Londres de 1830, que trabaja en una fábrica textil y que está ya harto de las duras condiciones en las que vive y trabaja. Ha decidido comenzar a movilizarse para mejorar sus condiciones y las de su familia y compañeros. Tendrás que escribir una carta dirigida a un político importante de la ciudad –un diputado de la Cámara de los Comunes- en la que cuentes cómo son estas condiciones y que medidas de presión estás pensando iniciar.

Para ayudarte te ofrecemos un guion que te puede servir de referencia:

- *“Señor diputado le escribo para informarle de...”*
- *“Mi jornada laboral es de...”*
- *“Con respecto a mi salario he de comentarle que...”*
- *“Los derechos laborales con los que contamos son...”*
- *“La fábrica en la que trabajo...”*
- *“Así las cosas, nos vemos obligados a solicitar o exigir...”*
- *“Si estas peticiones no se cumplen...”*

(Valoración: hasta 2 puntos).

V. Metodología.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la edad adulta debe entenderse desde una perspectiva constructivista en el que el aprendizaje sea significativo y contemple la realización de tareas y proyectos con una fuerte dimensión práctica, donde esté presente el entorno físico, social y laboral del alumno adulto. La mayor motivación para el estudio, el nivel de experiencia personal y social y el aprovechamiento del tiempo de dedicación permiten a este alumnado la posibilidad de una mayor dosis de autonomía en el aprendizaje. En este contexto, el Ámbito Social representa un modelo de aprendizaje activo, autónomo y participativo que integra conocimientos, experiencias, vivencias y valores de manera viva y práctica, en consonancia con el mundo real de su entorno vital.

Partiendo de estos planteamientos previos, se resumen a continuación las siguientes orientaciones como fundamento de la actividad docente:

1. Resulta conveniente partir de las ideas, experiencias y concepciones previas del alumnado adulto relacionadas con los hechos y procesos geográficos, económicos, sociales e históricos, que se proponen como objeto de estudio en el ámbito. Asimismo, el profesorado debe de partir del respeto a la identidad y valores propios del alumnado, reconociendo su experiencia y estableciendo con él un ejercicio de autoridad responsable basado en el convencimiento y el diálogo.
2. Deben relacionarse los conceptos y nociones más abstractas con el marco experiencial en el que se mueven las personas adultas, de modo que los, contenidos teóricos puedan ser contruidos a partir de

fenómenos concretos, y a la inversa; esto es, que el bagaje intelectual propio del ámbito pueda ser aplicado para entender el mundo circundante e intervenir en determinados aspectos de la realidad, especialmente en los relacionados con el mundo laboral.

3. Han de favorecerse las relaciones de comunicación multidireccionales de modo que se fomente el desarrollo de la comprensión y expresiones lingüísticas, la presentación de informes y trabajos, la argumentación y debate de diversos puntos de vista. De este modo, el papel activo del alumnado adulto, basado en la reflexión, innovación y exposición de sus actividades e ideas, favorecerá el desarrollo del razonamiento y el pensamiento crítico que persigue como finalidad el Ámbito Social.
4. La propuesta metodológica incluirá de modo articulado estrategias expositivas junto con otras basadas en el planteamiento de problemas (históricos, sociales, económicos, innovadores, morales, reales e hipotéticos) y actividades de investigación, libre o dirigida, que pueden ser realizadas de manera individual o colectiva.
5. Deben plantearse actividades, tareas y proyectos motivadores, innovadores, funcionales y relevantes, dirigidos a la comprensión de problemas existentes en el entorno socio-natural, económico-empresarial y laboral, y al análisis de la lógica económica y política de las sociedades actuales.
6. Las actividades, recursos y distribución de espacios y tiempos deberán contemplar el tratamiento de la diversidad del alumnado adulto desde criterios inclusivos, facilitando la adecuación de la propuesta de enseñanza a las expectativas, intereses y capacidades sin cargar en exceso la dedicación al estudio fuera de las horas de clase, aunque planteando actividades opcionales de profundización en diversos conocimientos.
7. Se procurará un grado creciente de autonomía en la búsqueda de información y utilización de las TIC y de fuentes diversas –orales, escritas, gráficas, estadísticas, directas o indirectas- que planteen enfoques coincidentes, complementarios o divergentes sobre los hechos o problemas planteados en el Ámbito.
8. La interdisciplinariedad es fundamental como principio básico de esta forma de entender el currículo para personas adultas; es decir, desde el Ámbito Social ha de perseguirse la adquisición de otras competencias necesarias también para la integración social, contribuyendo a desarrollar de forma integral las competencias clave.
9. Es adecuado establecer cauces fluidos de colaboración con entidades e instituciones que trabajan en el campo social, emprendedor, laboral y económico favoreciendo el contacto experiencial con el entorno andaluz.

Desde el curso pasado 2020/2021 se incluyen las plataformas que el profesorado va a utilizar en caso de confinamiento por la pandemia de la Covid-19:

En el IES Ruiz Gijón se utilizará, por un lado, la plataforma Moodle de Educación Semipresencial de la Consejería de Educación y Deportes, en la que se encuentran alojados los materiales para el alumnado, y, por otro lado, para la docencia directa -mediante video conferencia- se utilizará Google Meet asociada a los correos corporativos del alumnado del Centro en las dos horas de obligada asistencia de estos.

En el caso del CEPER Hermanos Machado la plataforma Moodle de centros, la cual se ha habilitado este año en el CEPER, para poder realizar videollamadas a través del punto de encuentro, así como compartir actividades y tareas en la misma de forma ordenada y estructurada.

El SEPER El Molar no ha trasladado ninguna información al respecto

VI. Temas transversales.

El desarrollo del currículo del Ámbito Social debe incluir los siguientes aspectos transversales:

- El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo, se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y

responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

- La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

VII. Plan lector.

Uno de los problemas más graves que plantea el alumnado actual es la dificultad de comprender textos escritos. Según el último estudio del programa PISA de la OCDE en España el 21% del alumnado no pasa del nivel 1 de los 5 establecidos por dicha organización. Esto significa que, al menos, 1 de cada 5 alumnos no comprende el tema principal de un texto corriente y tampoco detecta las ideas principales sencillas y que estén explícitamente formuladas.

Esto no quiere decir que el restante 79% no tenga limitaciones, especialmente en el alumnado que proviene, en su inmensa mayoría, del fracaso escolar. Por nuestra experiencia sabemos que la mayoría del alumnado carece de un vocabulario rico, por lo que no comprende muchas palabras que se emplean en la prensa, en la literatura o en un texto de carácter científico; son incapaces de darse cuenta de los matices y de las ideas y de las relaciones que están implícitas en el texto; y no entienden el significado de las metáforas y de otras figuras literarias.

El origen de estas dificultades está claro: el alumnado lee muy poco y, en ocasiones, nada. De aquí, la recomendación de la Consejería de Educación de dedicar media hora semanal en todas las áreas, en nuestro caso los tres ámbitos, a realizar actividades relacionadas con la lectura de textos y la comprensión lectora. Nuestro objetivo es proporcionar al alumnado una selección de lecturas que les sirva tanto para apoyar las explicaciones en clase como para ser utilizada en ese tiempo de lectura.

La selección se ha realizado siguiendo unos criterios:

- La relación con el currículo del curso. De esta forma, el tiempo dedicado a la lectura no es una actividad aislada de la dinámica de la clase. El alumnado aprenderá leyendo a la vez que aprende a leer y reforzará lo estudiado en clase.
- La variedad. Es una selección de textos literarios, científicos, periodísticos, etc. de naturaleza primaria (directa o histórica) o secundaria (indirecta o historiográfica). El objetivo es hacer competentes a los alumnos en la lectura de todo tipo de textos y de lograr, a la vez, que tomen conciencia que pueden aprender Historia, Geografía, Economía, Arte y Música a través de medios escritos muy variados: prensa, revistas de divulgación, enciclopedias, novelas, etc.
- La longitud adecuada a su capacidad lectora. Se han evitado textos demasiados largos, que no se puedan leer y trabajar en clase en un máximo de treinta minutos.
- La cotidianeidad y realidad circundante. Son textos corrientes, que todo alumno debe aprender a desentrañar para llegar a ser un adulto competente. Esto puede añadir cierta dificultad a la lectura, pero es la única forma de preparar al alumnado a enfrentarse a los textos que se utilizan y manejan en la vida real y cotidiana.

Destacan 6 compilaciones de textos para realizar, posteriormente, una carta:

- Las condiciones laborales y vitales del proletariado durante la Primera Revolución Industrial.
- Las condiciones de vida de los combatientes en la fase de posiciones durante la Gran Guerra.
- Las condiciones de los prisioneros en los campos de exterminio de la Alemania nazi.
- La vida cotidiana de las mujeres españolas durante el franquismo.
- La España vaciada: problemática y soluciones.
- Los problemas actuales de las ciudades españolas.

Con el objetivo de estimular el interés y el hábito de la lectura se incluye, a continuación, un listado de obras historiográficas de divulgación dirigidas al alumnado que puede encontrar en la Biblioteca de nuestro centro (**9. Geografía. Biografías. Historia**):

Colección Básica de Historia de Editorial ANAYA:

- GUERRA DE LA VEGA, Ramón; La Corte española del siglo XVIII, Madrid, Ed. ANAYA, 1991.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, Roberto; La España del siglo XVIII, Madrid, Ed. ANAYA, 1990.
- Grupo Cronos; España: siglo XIX (1789-1833), Madrid, Ed. ANAYA, 1991.
- Grupo Cronos; España: siglo XIX (1834-1898), Madrid, Ed. ANAYA, 1991.
- PANIAGUA, Javier; España: siglo XX (1898-1931), Madrid, Ed. ANAYA, 1987.
- PANIAGUA, Javier; España: siglo XX (1931-1939), Madrid, Ed. ANAYA, 1988.
- CASTELLÓ, José Emilio; España: siglo XX (1939-1978), Madrid, ANAYA, 1988.
- CALVO POYATO, José; La Guerra de Sucesión, Madrid, Ed. ANAYA, 1988.
- DEL MORAL, Cristina; La Guerra de la Independencia, Madrid, Ed. ANAYA, 1990.
- FRANCO de ESPÉS, Carlos; Así vivían en la España del Romanticismo, Madrid, Ed. ANAYA, 1994.
- LINDE PANIAGUA, E. Y LARIO, D.; Las constituciones españolas, Madrid, Ed. ANAYA, 1993.
- GARCÍA DE CORTAZAR, Fernando; El franquismo: 1939-1975, Madrid, Ed. ANAYA, 2009.
- PANIAGUA, Javier; La transición democrática: de la dictadura a la democracia en España (1973-1986), Madrid, Ed. ANAYA, 2009.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, Roberto; La España de la Ilustración. La Reforma de España, Madrid, Ed. ANAYA, 2009.

Historia del mundo para jóvenes. Monografías de Editorial AKAL:

- LÓPEZ GONZÁLEZ, Beatriz; El Madrid de la Ilustración, Madrid, Ed. AKAL,
- SANZ AYÁN, Carmen; La guerra de Sucesión española, Madrid, Ed. AKAL,
- SÁNCHEZ QUEVEDO, M.^a Isabel; Goya, Madrid, Ed. AKAL,
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Adolfo; Luchas y revoluciones obreras en la España contemporánea, Madrid, Ed. AKAL, 1995.
- GOZALO VAQUERO, Javier; El desastre colonial, Madrid, Ed. AKAL,
- CASTRO OURY, Elena; La II República y la Guerra Civil española, Madrid, Ed. AKAL, 1998.
- YLLÁN CALDERÓN, Esperanza; El franquismo, Madrid, AKAL, Ed. 1998.
- YLLÁN CALDERÓN, Esperanza; La transición española, Madrid, Ed. AKAL, 1998.
- ENCISO, Isabel; Las Cortes de Cádiz, Madrid, Ed. AKAL
- CASTRO OURY, Elena; La guerra de la independencia española, Madrid, Ed. AKAL, 1995.

VIII. Materiales.

Por un lado, el alumnado dispone de los Temas elaborados por la coordinación a partir de los Contenidos seleccionados por la Consejería de Educación y Deportes. Dichos apuntes han sido realizados a partir de la consulta de los libros de texto de 3º y 4º de ESO que a continuación se referencian.

Módulos IV y V (Historia Contemporánea):

- AYUELA MUÑOZ, A. y otros. Geografía e Historia. 4º ESO. Sevilla, Editorial Algaida, 2017.
- BURGOS ALONSO, M. y otros. Geografía e Historia. 4º ESO. Madrid, Editorial ANAYA, 2016.
- DIAZ RUBIANO, M y otros. Geografía e Historia. 4º ESO. Madrid, Editorial OXFORD, 2017.
- GARCÍA SEBATIÁN, M. y otros. DEMOS. Geografía e Historia. 4º ESO. Barcelona, Ed. Vicens-Vives, 2017.

Modulo VI (Geografía):

- ALBET MAS, A y otros. Geografía e Historia. 3º ESO. Barcelona, Ed. Vicens-Vives, 2016.
- AYUELA MUÑOZ, A. y otros. Geografía e Historia. 3º ESO. Sevilla, Editorial Algaida, 2016.
- BURGOS ALONSO, M. y MUÑOZ-DELGADO, M.ª C. Geografía e Historia. 3º ESO. Madrid, Ed. ANAYA, 2016.
- BUSTO IZQUIERDO, D. y otros. Geografía e Historia. 3º ESO. Zaragoza, Ed. EDELVIVES, 2016.
- GREENCE RUIZ, T. (Coord.). Geografía e Historia. 3º ESO. Madrid, Editorial Santillana, 2016.

Modulo VI (Economía):

- GARCÍA de LEÓN SÁNCHEZ, M.ª del C. Economía. Madrid, Editorial Santillana, 2016.
- PENALONGA SWEERS, A. Economía. Madrid, Editorial McGraw-Hill, 2016.

Igualmente, el alumnado debería utilizar **Diccionarios especializados y Atlas históricos y geográficos**. Algunas referencias son:

- COOK, Ch. Diccionario de términos históricos. Madrid, Alianza editorial, 2005.
- GEORGE, P. (Dir.). Diccionario Akal de Geografía. Madrid. Editorial AKAL, 2004.
- LÓPEZ TOSSAS, E. (Coord.). Atlas Histórico de España. Barcelona, Editorial Larousse, 2012.
- PARDO ALONSO, I. y otros. Diccionario de Ciencias Social. Madrid, Editorial Escuela Nueva, 1992.
- PRATS CUEVAS, J. (Coord.). Diccionario de Historia. Madrid, Editorial ANAYA, 1992.
- SÁNCHEZ CERESO, S. Atlas General. Madrid, Editorial Santillana, 1999.
- SÁNCHEZ GARCÍA-SAUICO, J.A. (Coord.). Atlas Histórico Universal y de España, Madrid, Editorial Santillana, 1999.
- SANTACANA, J. y ZARAGOZA, G. Atlas Histórico. Madrid, Editorial SM, 1996.
- TOBOSO SÁNCHEZ, P. Diccionario de Historia de Mundo Actual, Madrid, Aliana Editorial, 2005.
- ZARATE MARTÍN, A. y SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. Atlas Geográfico. Madrid, Editorial SM. 1996.

En la Plataforma de Educación Semipresencial están alojados en los Contenidos: los Temas que sirven de base para la elaboración de los cuestionarios, las actividades, las presentaciones y los enlaces con el canal de vídeos YouTube.