

11.32. PMAR: PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE

1. JUSTIFICACIÓN

Esta programación pretende expresar con sencillez, para ser entendida bien por alumnos y padres, aunque de forma completa lo que se pretende hacer en la asignatura de ACM durante este curso, basándonos en la legislación vigente.

El Ámbito científico-matemático abarca las asignaturas científicas relacionadas con la naturaleza y los números. Intenta de forma integrada enseñar a los alumnos todos los conocimientos científicos básicos y las operaciones matemáticas que puedan usar en su vida futura. Para conseguirlo dispone de 2 cursos con entre 7 y 8 horas semanales en las que mediante las nuevas pedagogías pretende que los alumnos consigan los objetivos propuestos y adquirir los conocimientos que les permitan ser ciudadanos informados y vivir mejor.

Sabemos que los alumnos que participan en este programa vienen de un historial de fracasos escolares, baja autoestima y poco deseo de aprender y conocer así que nuestro reto en esta asignatura es conseguir que los alumnos que entren en el programa de PMAR sepan usar el método científico en su vida y disfrutar de los conocimientos, confíen en sus posibilidades y valoren el trabajo en grupo, sean capaces de usar los ordenadores para facilitar su trabajo y las matemáticas para resolver sus problemas, adquieran las herramientas para ser más críticos y para desarrollar proyectos.

En esta programación aparecerán los objetivos que queremos conseguir, las competencias clave y estándares de aprendizaje que deben adquirir, los contenidos que se van a trabajar junto a los temas transversales y su temporalización, la metodología a seguir, cómo se va a evaluar y cuáles son los criterios usados, así como la forma de recuperar en el caso de suspender el curso.

2. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

2.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y COMPETENCIAS CLAVE

Hemos adaptado los objetivos de la ESO a un lenguaje sencillo y más concreto.

OBJETIVO	COMPETENCIA CLAVE
Leer de forma comprensiva y expresarse de forma adecuada.	CCL
Saber buscar información fiable y darle coherencia.	CCL
Usar las herramientas matemáticas para resolver problemas	CMCT
Aprender los conocimientos científicos básicos para comprender la realidad.	CMCT
Usar los ordenadores para organizar sus tareas y expresar sus trabajos.	CCL, CD
Saber trabajar en grupo de forma eficaz y respetuosa.	CSC, SIEP
Organizarse en el estudio y valorar positivamente sus capacidades.	CAA

2.2. SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE CONTENIDOS

Los contenidos que se abordan son similares a los que se aprenden en el itinerario ordinario en 2º y 3º de ESO pero adaptados al programa intentando empezar por lo más básico para poder conectar con su nivel de aprendizaje e ir aumentando la complejidad de tal forma que aprendan todas las matemáticas útiles para la vida cotidiana y los conocimientos científicos básicos para comprender la realidad que les rodea.

En PMAR I se pretende empezar en un nivel muy básico equivalente a 1º de ESO para ir aumentando la complejidad de los contenidos.

En PMAR II los contenidos que se trabajan son los de 3º ordinario intentando prepararles para las Matemáticas de 4º Aplicadas.

Todos los contenidos son mínimos debido a las características del programa.

EVALUACIÓN	CONTENIDOS PMAR I
1º	La actividad científica y matemática
	Los números
	La materia y los cambios químicos
	Biodiversidad I
2º	Álgebra y Funciones
	La energía
	Biodiversidad II
3º	Fuerza y movimiento
	Geometría
	Estadística y probabilidad

EVALUACIÓN	CONTENIDOS PMAR II		
	MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	FÍSICA Y QUÍMICA
1º	Números I y II	La organización de la vida	La materia
	Álgebra	La nutrición	Los compuestos químicos
2º	Geometría I y II	Relación y reproducción	Movimiento y fuerzas
	Funciones		
3º	Estadística	El relieve terrestre y su modelado	Energía y electricidad
	Probabilidad		

2.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN EN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los criterios de evaluación específicos de cada unidad se encuentran tabulados y relacionados con competencias y estándares. Todos los criterios tienen el mismo valor.

PMAR I		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>TEMA 1: La actividad científica y matemática</p> <p>Relacionados con el método científico, magnitudes y unidades, las investigaciones, el laboratorio y la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer e identificar las características y fases del método científico. Conocer las magnitudes fundamentales y sus unidades. Valorar la investigación y su impacto en nuestras vidas. Reconocer los materiales del laboratorio y respetar sus normas de seguridad. Interpretar textos relacionados con temas científicos. Realizar pequeños trabajos de investigación científica con las TIC. <p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las fases del método científico y las aplica. Conoce las magnitudes fundamentales y sus unidades así como realiza cambio de unidades. Identifica instrumentos de laboratorio y símbolos químicos. Analiza textos científicos. Hace investigaciones apoyándose en las TIC.
<p>Tema 2: Los números</p> <p>Relacionados con los números naturales, enteros, fracciones, decimales, potencias, la notación científica, los errores,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usar correctamente las letras y los números para resolver problemas usando la estrategia adecuada. <p>CMCT</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opera con todo tipo de números. Usa la notación científica. Redondea y calcula errores. Transforma los decimales en fracciones y viceversa. Usa la proporcionalidad directa e inversa para resolver problemas. Usa los porcentajes.

<p>proporciones y porcentajes.</p>		
<p>Tema 3: La materia y los cambios químicos</p> <p>Los contenidos tienen que ver con la materia, sus propiedades y medidas, sus estados y cambios y la clasificación en sustancias puras y mezclas y los cambios químicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las propiedades de la materia, cómo se miden y expresan. ● Justificar los estados de la materia y sus cambios. ● Identificar sustancias puras y mezclas y valorar la importancia de las mezclas. ● Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. <p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce las propiedades de la materia y sabe medirlas con precisión usando bien los instrumentos. ● Reconoce los estados de la materia y sus cambios. ● Clasifica la materia en sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas. ● Identifica los componentes de una mezcla y prepara disoluciones. ● Conoce los métodos de separación y separa los componentes de una mezcla. <ul style="list-style-type: none"> ● Diferencia entre cambios físicos y químicos. ● Conoce el concepto de reacción química.
<p>Tema 4: Biodiversidad I.</p> <p>Relacionados con la composición de los seres vivos, las funciones vitales, la teoría celular y la clasificación de los seres vivos en reinos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer la composición de los seres vivos. ● Identificar las funciones vitales de los seres vivos. ● Conocer la teoría celular y diferenciar entre células procariotas y eucariotas. ● Diferenciar los 5 reinos de seres vivos y reconocer las características más importantes de virus, bacterias, protoctistas y hongos. <p>CCL, CMCT, CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce las características que definen a los seres vivos. ● Identifica las funciones vitales de los seres vivos. ● Conoce la teoría celular y sabe diferenciar entre células procariotas y eucariotas. ● Distingue los 5 reinos de seres vivos y conoce las principales características de virus, bacterias, protoctistas y hongos.
<p>Tema 5: Álgebra y Funciones I.</p> <p>Los contenidos tienen que ver con la resolución de problemas con incógnitas, operar con polinomios,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el lenguaje algebraico para expresar problemas o relaciones. ● Resolver problemas de la vida cotidiana con incógnitas. ● Conocer, manejar e interpretar el Sistema de Coordenadas. ● Comprender el concepto de función y su representación. ● Representar funciones lineales y usarlas para 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza operaciones básicas con polinomios. ● Sustituye las letras por valores numéricos. ● Resuelve ecuaciones de primer y segundo grado. ● Nombra y localiza puntos en

<p>resolver ecuaciones de primer y segundo grado y con la confección de gráficos.</p>	<p>resolver problemas. CMCT, CD, CAA</p>	<p>el eje de coordenadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa funciones en el eje de coordenadas. • Relaciona las funciones con la realidad.
<p>Tema 6: La energía</p> <p>Los contenidos tienen que ver con la energía, sus tipos, cálculos caloríficos, usos, impacto y consumo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la energía, sus transformaciones y sus medidas. • Relacionar el calor con la temperatura y sus implicaciones. • Conocer los efectos del calor y la propagación del mismo. • Valorar la importancia de la energía, sus impactos y las medidas de ahorro que se pueden adoptar. <p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica tipos de energía y aplicaciones en la vida. • Relaciona calor con temperatura y mide temperaturas. • Calcula temperaturas de mezcla. • Identifica los efectos del calor sobre los cuerpos y distingue las formas de propagación del mismo. • Relaciona cada tipo de energía con su impacto. • Valora un consumo energético racional y sostenible
<p>Tema 7: Biodiversidad II</p> <p>Relacionados con las plantas, los animales, los ecosistemas y biomas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de las plantas e identificar distintos tipos de plantas. • Distinguir las funciones vitales de los animales y reconocer los principales animales invertebrados y vertebrados. • Conocer los componentes de un ecosistema . • Diferenciar los principales biomas acuáticos y terrestres. <p>CCL, CMCT,CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las partes una planta y diferencia los distintos tipos de plantas. • Valora la importancia de las funciones vitales en animales y diferencia entre invertebrados y vertebrados.. • Conoce los componentes de un ecosistema. • Identifica los principales biomas.

<p>Tema 8: Fuerza y movimiento</p> <p>Los contenidos tienen que ver con el movimiento y sus características, con las fuerzas y su interpretación así como las máquinas y aparatos que las usan y la electricidad y el magnetismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el concepto de movimiento y sus componentes. ● Reconocer el efecto de las fuerzas sobre el movimiento y la deformación. ● Interpretar los fenómenos electromagnéticos y su importancia para nuestra vida. ● Valorar la utilidad de las máquinas simples para reducir la fuerza aplicada. ● Comprender el papel que juega la fuerza de rozamiento en nuestra vida. ● Realizar experiencias para mostrar las fuerzas y sus efectos. ● Reconocer las diferentes fuerzas de la naturaleza y su relación con los fenómenos. ● CMCT, CD, CAA 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce las características del movimiento. ● Identifica las fuerzas. ● Analiza, reconoce y calcula la gravedad, la de rozamiento y la electromagnética. ● Interpreta el funcionamiento de máquinas simples y realiza cálculos. ● Construye máquinas sencillas como brújula, dinamómetro o electroimanes. ● Realiza informes sobre las fuerzas de la Naturaleza y los fenómenos asociados.
<p>Tema 9: Geometría</p> <p>Los contenidos tienen que ver con el conocimiento de las figuras planas y el cálculo de lados y áreas así como las escalas y la proporcionalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el teorema de Pitágoras y de Tales y aplicarlos. ● Analizar diferentes cuerpos geométricos e identificar sus elementos. ● Calcular datos a escala y por semejanza. <p>CMCT, CD, CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcula áreas y lados usando cuando es preciso los teoremas de Pitágoras y Tales. ● Identifica diferentes figuras geométricas. ● Usa las escalas en planos y mapas y transforma de forma adecuada.
<p>Tema 10: Estadística y probabilidad.</p> <p>Los contenidos tienen que ver con el análisis de los fenómenos aleatorios y su cálculo incluyendo representaciones gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer procesos aleatorios y hacer predicciones. ● Calcular probabilidades. ● Experimentar y medir los procesos aleatorios. <p>CMCT, CD, CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferencia los experimentos aleatorios de los deterministas. ● Mediante experimentos calcula frecuencias y probabilidades en forma de fracción y %.

PMAR II		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Tema 1: Números.</p> <p>Relacionados con los números naturales, enteros, fracciones, decimales, potencias, la notación científica, los errores, las potencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando los resultados obtenidos. <p>CMCT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opera con todo tipo de números. • Usa la notación científica. • Redondea y calcula errores. • Transforma los decimales en fracciones y viceversa. • Opera con potencias.
<p>Tema 2: Química.</p> <p>Los contenidos tienen que ver con los átomos, sus componentes, la situación en la Tabla, los enlaces que forman, la electricidad, la radiactividad, iones e isótopos y la formulación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los modelos atómicos para interpretar la materia. • Analizar el uso de los isótopos radiactivos y sus riesgos. • Reconocer los símbolos de los elementos y su orden en la Tabla Periódica. • Conocer cómo se unen los átomos y diferenciar éstos de las moléculas. • Formular y nombrar compuestos de interés químico. • Describir las reacciones químicas como un proceso de reordenación de átomos reconociendo los reactivos y los productos. • Conocer la ley de conservación de masas y realizar experimentos sencillos. • Reconocer la importancia de la química para nuestra vida y cómo afecta al Medio Ambiente. <p>CCL, CMCT, CD, CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja y describe los componentes de los átomos. • Relaciona los electrones con la electricidad. • Explica cómo se forman iones, isótopos y la radiactividad. • Explica la situación de los átomos en la Tabla Periódica. • Explica las uniones y sus características. • Distingue entre átomos, compuestos y moléculas. • Nombra y formula compuestos. • Realiza informes o trabajos sobre algún compuesto químico.
<p>Tema 3: Álgebra y funciones II.</p> <p>Los contenidos tienen que ver con la resolución de problemas con incógnitas, operar con polinomios e interpretación, construcción y análisis de funciones y datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el lenguaje algebraico para expresar problemas o relaciones. • Resolver problemas de la vida cotidiana con incógnitas. • Identificar relaciones de la vida cotidiana que se representan como funciones y obtener la expresión analítica. <p>CMCT, CAA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza operaciones básicas con polinomios. • Sustituye las letras por valores numéricos. • Resuelve ecuaciones de primer y segundo grado así como problemas. • Interpreta y construye gráficos a partir de datos. • Reconoce la proporcionalidad de los datos. • Obtiene la expresión analítica de las funciones. • Aplica estos conocimientos a la vida cotidiana.

<p>Tema 4: Geodinámica y Ecosistemas.</p> <p>Los contenidos tienen que ver con el modelado del relieve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la acción de los agentes geológicos externos sobre el relieve. <p>CCL, CMCT, CD, CAA, CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce formas del relieve y cómo se originan. • Diferencia meteorización, erosión y sedimentación.
<p>Tema 5: Geometría.</p> <p>Los contenidos tienen que ver con longitudes, áreas y volúmenes de figuras y el uso de las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solucionar problemas sobre longitudes, áreas y volúmenes. • Reconocer las transformaciones de unas figuras en otras y usar las TIC. • CMCT, CD, CAA, SIEP 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula longitudes, áreas y perímetros de figuras 3D. • Usa las TIC para diseñar y conseguir datos de las figuras.
<p>Tema 6: Los movimientos</p> <p>Los contenidos tienen que ver con los movimientos con y sin aceleración, la resolución de problemas y la interpretación de gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar y calcular velocidad, espacio, tiempo y aceleración. • Interpretar gráficos de movimiento e/t y v/t. <p>CMCT, CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula velocidades, espacios, tiempos y aceleraciones. • Diferencia movimientos con aceleración y sin ella. • Interpreta gráficos.
<p>Tema 7: Salud I.</p> <p>Los contenidos tienen que ver con los seres vivos y las células que los componen, el cuerpo humano, sus sistemas y su funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los niveles de organización y diferenciar las principales estructuras celulares. • Conocer los sistemas que componen el cuerpo humano, órganos que los componen y funcionamiento. <p>CCL, CMCT, CD, CAA, CEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia tipos de células y de seres vivos. • Conoce las partes de la célula y su función. • Interpreta y relaciona los niveles de organización. • Identifica los órganos y sistemas del cuerpo. • Clasifica los estímulos, receptores y órganos de los sentidos. • Relaciona los nutrientes con su función. • Relaciona las hormonas con las glándulas y los efectos en la vida.
<p>Tema 8: FUERZAS</p> <p>Los contenidos tienen que ver con las fuerzas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el efecto de las fuerzas sobre el movimiento y la deformación. • Considerar la fuerza de la gravedad como responsable del peso y los movimientos espaciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fuerzas. • Analiza, reconoce y calcula la gravedad y el rozamiento. • Realiza informes sobre las

<p>su interpretación así como las máquinas y aparatos que las usan y el conocimiento de la Naturaleza y el Universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el papel que juega la fuerza de rozamiento en nuestra vida. Realizar experiencias para mostrar las fuerzas y sus efectos. Reconocer las diferentes fuerzas de la naturaleza y su relación con los fenómenos. <p>CMCT, CD</p>	<p>fuerzas de la Naturaleza y los fenómenos asociados.</p>
<p>Tema 9: Salud II</p> <p>Los contenidos tienen que ver con la salud y la enfermedad, los hábitos saludables haciendo hincapié en los cambios de la adolescencia, la alimentación, las drogas y la sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Clasificar y determinar las principales enfermedades. Identificar hábitos saludables como método de prevención de enfermedades. Conocer el funcionamiento del sistema inmunológico y valorar las donaciones. Investigar las alteraciones producidas por las drogas y elaborar propuestas de prevención y control. Diferenciar entre alimentación y nutrición y conocer las funciones de cada nutriente. Describir las etapas de madurez sexual y los cambios, la fecundación, el embarazo, el parto y la anticoncepción. Diferenciar entre reproducción y sexualidad y respetar la sexualidad de los demás. <p>CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las enfermedades más frecuentes, sus causas, prevención y tratamiento. Conoce hábitos saludables y situaciones de riesgo. Propone medidas saludables. Explica y valora inmunidad, vacunas y donación. Realiza campañas de conocimiento y prevención de drogas. Conoce los cambios en la adolescencia y lo relacionado a la sexualidad. Conoce los principios de la alimentación, nutrientes y las dietas saludables.
<p>Tema 10: Estadística.</p> <p>Los contenidos tienen que ver con el análisis de datos y muestras, elaboración de tablas y gráficos y uso de las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar informes para describir un conjunto de datos y su representatividad mediante tablas y gráficos. Calcular e interpretar medidas centrales y de dispersión. Analizar e interpretar la información estadística de los Medios de Comunicación. <p>CMCT, CD, SIEP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valora la representatividad de las muestras. Elabora tablas y gráficos. Usa un vocabulario adecuado, las TIC, hojas de cálculo y calculadora. Calcular e interpretar medidas centrales y de dispersión.

3. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Como es de suponer, todos los elementos transversales que se recogen en Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía deben impregnar el currículo de esta materia, si bien hay determinados elementos, en especial los relacionados con el Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible que se trabajarán especialmente en PMAR I y los relacionados con la Salud (adicciones, dietas y vida saludable), en PMAR II.

4. METODOLOGÍA

Usamos una metodología activa basada en las Nuevas Tecnologías y el uso de un libro de texto (Editorial EDITEX) donde pueden tener disponible la teoría y pueden realizar actividades que les permita aplicarla.

Los alumnos tienen que traer el libro de texto, un cuaderno o funda de folios para la asignatura, material para escribir y tener una cuenta de correo electrónico para enviar los trabajos on-line, además de unirse, a través de Classroom, a las clases de las materias que se imparten dentro del Ámbito Científico-Matemático.

En general se procederá de la siguiente manera:

- Determinación de los conocimientos previos del alumnado acerca de los contenidos que se van a trabajar mediante preguntas al grupo con las que puedan debatir, lectura y discusión de textos y noticias relacionadas, etc.
- Presentación de la unidad, comentando los puntos más destacados que se van a trabajar e intentado vincularlos con situaciones de la vida cotidiana.
- Explicación de los conceptos clave de la unidad didáctica.
- Desarrollo de los contenidos mediante aplicación de los mismos a través de diferentes tipos de actividades, tanto teóricas como prácticas.
- Evaluación del nivel de consecución de los objetivos didácticos a través del trabajo diario y de pruebas sobre las diferentes unidades.

A lo largo del curso se planteará la realización de **proyectos** que consistirán en presentaciones, cartelería, maquetas y pequeñas experiencias.

A través de la plataforma **Classroom**, el alumnado podrá acceder al material que se utilizará a lo largo del curso y estar al día de las tareas que se les vaya asignando para aquellos días en que no tengan clases presenciales debido al protocolo COVID implantado en el centro.

La metodología que vamos a seguir es muy diversa para atender a la variedad de alumnos y situaciones y está fundamentada en la educación inclusiva, educación cooperativa, educación basada en proyectos, educación en competencias, investigación-acción y en la educación para vivir.

5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Habrà una evaluaci3n inicial que nos permita detectar los conocimientos del alumnado al empezar el programa y sus posibles dificultades para enfocar mejor el proceso de ensefianza-aprendizaje.

CRITERIOS DE CALIFICACI3N PARA PMAR I:

Cada tema o unidad constará de 10 actividades o pruebas diversas que se valorarán de 0 a 10 y se realizará la media para obtener la nota final de cada unidad didáctica.

La nota de cada materia en cada evaluaci3n será la media aritmética de la nota obtenida en las unidades didácticas correspondientes a esa materia. La nota final de cada materia será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las diez unidades didácticas. No realizaremos examen de recuperaci3n ya que para la nota final se realiza una media de todas las actividades del curso, con lo que el alumnado podrá recuperar si le compensa la nota de las siguientes unidades didácticas. Los proyectos a lo largo del curso tienen el valor de una unidad didáctica.

Los alumnos dispondrán de un documento elaborado para ir anotando sus calificaciones.

En caso de que nos veamos obligados a ejercer la docencia de forma telemática, los ejercicios y actividades realizados y enviados por los alumnos a través de classroom supondrán el 100% de la nota la unidad.

Plan de recuperaci3n: Cuando algùn alumno no supera el 5 en la asignatura al final de curso tiene la posibilidad de hacer un examen en septiembre para recuperar la parte no superada. Se les entregará una batería de actividades que deberán entregar en septiembre en el momento del examen. El examen constará de 10 preguntas de 1 punto relacionadas con estándares de aprendizaje trabajados durante el curso. Actividades y examen puntúan un 50% cada uno.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LAS MATERIAS QUE SE IMPARTEN EN PMAR II:**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA / FÍSICA Y QUÍMICA**

CRITERIOS	PORCENTAJE DE LA CALIFICACIÓN
Prueba escrita sobre los contenidos trabajados en las distintas unidades didácticas y que se calificarán de 0 a 10.	50%
Trabajo diario, tanto en casa como en el aula (actividades, fichas...)	20%
Trabajos monográficos (presentaciones, carteles, maquetas...) que se propondrán a lo largo del curso.	20%
Cuaderno de clase	10%

MATEMÁTICAS

CRITERIOS	PORCENTAJE DE LA CALIFICACIÓN
Prueba escrita sobre los contenidos trabajados en las distintas unidades didácticas y que se calificarán de 0 a 10.	50%
Trabajo diario, tanto en casa como en el aula (actividades, fichas...)	40%
Cuaderno de clase	10%

La nota final por evaluación se corresponderá con la suma porcentual de los anteriores apartados, expresada de 0 a 10 sin decimales.

Los alumnos y alumnas evaluados negativamente en alguna de las evaluaciones trimestrales, tendrán la oportunidad de recuperar los aprendizajes no adquiridos mediante la realización de una prueba escrita y/o presentación de las actividades y trabajos calificados negativamente o pendientes de entrega.

La calificación de la **evaluación ordinaria** para todas las materias será la media aritmética de las calificaciones de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación.

Plan de recuperación: Cuando algún alumno no supera el 5 en la asignatura al final de curso tiene la posibilidad de hacer un examen en septiembre para recuperar la parte no superada. Se les entregará una batería de actividades que deberán entregar en septiembre en el momento del examen. Actividades y examen puntúan un 50% cada uno.

Respecto a los alumnos de PMAR de 3º con materias pendientes del curso anterior aprobarán las materias del curso pasado si aprueban las del presente curso ya que es una

continuación y ampliación del anterior.

Evaluación de la asignatura y de la programación: Por otro lado, se evalúa la asignatura de forma periódica por parte de los alumnos en clase y con un cuestionario sobre tiempos, metodología, actividades, la evaluación y las notas; la programación se evalúa al final del curso (último apartado de la programación)

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dadas las características de este programa todo su diseño (contenidos, metodología y evaluación) va enfocado a atender a alumnos cuyas dificultades, de muy distinta índole, les han conducido a ser seleccionados para su realización.

7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo de las clases necesitaremos:

- Correos corporativos y acceso a Classroom.
- Pizarra digital
- Cuaderno personal del alumn@
- Libro de texto
- Laboratorio escolar